Outil éclairant le président du conseil de classe de seconde pour une orientation en sciences du vivant

En préparation des conseils de classe de deuxième et/ou troisième trimestre de seconde GT, le président du conseil de classe peut s'appuyer sur les enseignements scientifiques, en particulier de sciences expérimentales, pour conseiller les élèves **attirés par les sciences du vivant** afin de les aider à choisir leur orientation entre STL-biotechnologies et S-SVT.

Les enseignants concernés par ces enseignements ont été sollicités en amont, pour **expliciter les moyennes trimestrielles** pour chaque élève de seconde GT susceptible de choisir une série de baccalauréat STL biotechnologies ou S-SVT. Pour ce faire, les **5 compétences scientifiques** partagées entre les enseignements de maths physique-chimie, SVT et EDE de laboratoire, sont évaluées suivant 4 niveaux d'apprentissage (D, F A, T). Chaque enseignant concerné a positionné une croix pour chaque compétence.

Nom de l'élève	Communiquer				Mobiliser				Raisonner				Manipuler				S'informer			
	D	F	A	T	D	F	A	T	D	F	A	T	D	F	A	T	D	F	A	T
Maths																				
Physique-chimie																				
SVT																				
EDE Biotechnologies EDE Science et laboratoire. EDE MPS																				
Critères complémentaires du président																				
Profil bilan du conseil de classe																				

D : en difficulté - F : des freins - A : à l'aise - T : très à l'aise

Analyse des profils d'élèves attirés par les sciences du vivant :

- Un profil d'élève à l'aise pour « manipuler » en laboratoire et capable de mener correctement un « raisonnement » qui « mobilise des concepts », laisse présager d'une aisance en cycle terminal STL biotechnologies, gage de parcours réussi dans une poursuite d'études scientifiques.
- Un profil d'élève très à l'aise dans le « raisonnement » et la « mobilisation des concepts », mais ne présentant pas d'affinité pour des « manipulations longues » en laboratoire, laisse présager d'une aisance en cycle terminal S-SVT, gage de parcours réussi dans une poursuite d'études scientifiques.
- Les compétences « communiquer et « s'informer » ne semblent pas essentielles pour discriminer les profils.

Critères complémentaires

Dans les cas où les profils d'élèves n'apportent pas suffisamment d'informations pour se positionner sur l'une ou l'autre des deux séries, les questions suivantes peuvent permettre d'affiner l'analyse :

- **Communiquer** : l'élève est-il plus à l'aise pour s'exprimer en petit groupe (STL) qu'en classe (S) ?
- **Mobiliser** : l'élève sait-il mobiliser ses connaissances quand il est confronté à une situation concrète(STL) ou bien les mobilise-t-il aussi bien dans un exercice abstrait ? A-t-il plus un esprit d'analyse(STL) ou un esprit de synthèse(S) ?
- **Raisonner** : L'élève aime-t-il mieux raisonner accompagné par ses pairs ou son enseignant (STL) ? L'élève sait-il proposer sa propre stratégie pour tester une hypothèse (S) ?
- **Manipuler** : Au laboratoire, l'élève s'approprie-t-il l'espace et le matériel avec aisance et plaisir (STL) ? Prend-il compte les consignes techniques de l'enseignant sans prendre trop d'initiative (S) ?
- **S'informer** : L'élève est-il plutôt curieux de l'infiniment petit (STL) que de l'infiniment grand (S)? Aime-t-il comprendre le fonctionnement des outils et suivre une procédure (S) ou préfère-t-il modéliser phénomène scientifique (S) ?