


# Dans la cuisine

Nous allons explorer l'espace cuisine.



Domaine	<b>Mobiliser le langage dans toutes ces dimensions – L'oral</b>
Compétences	<p>-Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.</p> <p>-Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.</p> <p>-S'exprimer et se faire comprendre dans un langage syntaxiquement correct et précis.</p>
Objectif	<b>Communiquer, parler, verbaliser...</b>
Activités 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Demandez à votre enfant où se trouvent Gaufrette et Capucine. Dans quelle pièce de la maison ?</li> <li>2- Comment le sais-tu ? Insistez sur les éléments importants que l'on trouve dans une cuisine et sur la photo : réfrigérateur, évier, tablier...</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3- CHASSE AUX OBJETS/ELEMENTS DE LA CUISINE Cette situation va engendrer peut-être un peu de bazar...Il va falloir ouvrir les placards !!! Demandez à votre enfant de trouver dans la cuisine : Vous pouvez lui montrer les images... A quoi ça sert ? Pourquoi il y a (tel objet) dans la cuisine ?</li> </ol>



Un réfrigérateur



Un évier



Un micro-ondes



Une cuisinière



Une casserole



Une poêle



Un verre



Une assiette





Des couverts :  
une cuillère /un couteau /une fourchette



Un bol



Une table et des chaises

	 <p data-bbox="778 526 970 566"><b>Un tablier</b></p>
<p data-bbox="199 582 311 611"><b>Domaine</b></p>	<p data-bbox="486 582 1220 656"><b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b> <b>Découvrir les nombres et leurs utilisations</b></p>
<p data-bbox="199 660 367 689"><b>Compétences</b></p>	<p data-bbox="486 660 1324 716">Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures non numériques.</p> <p data-bbox="486 721 1316 777">Mobiliser des symboles analogiques, verbaux pour communiquer des informations orales sur une quantité.</p> <p data-bbox="486 781 1388 837">Avoir compris que le cardinal (ici la quantité) ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.</p>
<p data-bbox="199 846 303 875"><b>Objectif</b></p>	<p data-bbox="510 857 1372 947"><i><b>J'aide à mettre la table en mettant autant de couverts que de personnes.</b></i></p>
<p data-bbox="199 952 311 981"><b>Activités</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="534 952 1268 981">1- Demandez à votre enfant de vous aider à mettre la table.</li> <li data-bbox="534 985 885 1014">2- Combien sommes-nous ?</li> <li data-bbox="534 1019 1380 1299">3- Accompagnez-le sur les objets utiles pour mettre la table et sur le dénombrement :             <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="582 1093 1380 1122">-Nous sommes 3 donc il faut 3 assiettes : 1 et encore 1 et encore 1</li> <li data-bbox="582 1126 1380 1227">-Nous sommes 6 donc il faut 6 assiettes : regarde, je sors 6 assiettes, nous allons les mettre sur la table à chaque place 1 pour papa et encore 1 pour maman et encore 1 pour...</li> <li data-bbox="582 1232 1364 1261">-A toi, mets les verres... Regarde, il en manque encore combien ?</li> <li data-bbox="582 1265 606 1294">...</li> </ul> </li> </ol>