

Correction des exercices du mardi 17 mars :

Français :

Pour les exercices 1 et 2, plusieurs réponses sont possibles.

Vous pouvez m'envoyer par email (fplachot@gmail.com) vos réponses si vous avez des doutes.

Exercice 3 :

CC : complément circonstanciel

Depuis 5 heures du matin, dans la rue principale, les vendeurs installent leur stand.

CC de temps

CC de lieu

Peu de temps après, les premiers acheteurs arrivent.

CC de temps

Sur les trottoirs, les étalages se multiplient.

CC de lieu

Certaines personnes, avec patience, observent les objets un à un.

CC de manière

Mathématiques

Exercice 8

Dans $2u + \frac{2}{10}$

a) Il y a $\frac{20}{10} + \frac{2}{10}$, donc $\frac{22}{10}$

Il y a 22 dixièmes au total.

b) Il y a $\frac{200}{100} + \frac{20}{100}$, donc $\frac{220}{100}$

Il y a 220 centièmes au total.

Exercice 9

Dans 2 dizaines (20)

a) Il y a $\frac{200}{10}$ (200 dixièmes au total)

b) Il y a $\frac{2000}{100}$ (2000 centièmes au total)

Dans $5u + \frac{3}{10}$

a) Il y a $\frac{50}{10} + \frac{3}{10}$, donc $\frac{53}{10}$ (53 dixièmes au total)

b) Il y a $\frac{500}{100} + \frac{30}{100}$, donc $\frac{530}{100}$ (530 centièmes au total)

Exercice 11

≤ 1

$= 1$

≥ 1

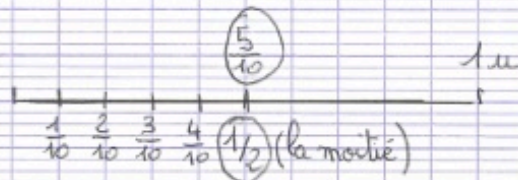
$\frac{9}{10} \cdot \frac{15}{100}$

$\frac{10}{10} \cdot \frac{100}{100}$

$\frac{13}{10} \cdot \frac{103}{100} \cdot \frac{200}{100}$

Exercice 12

a)

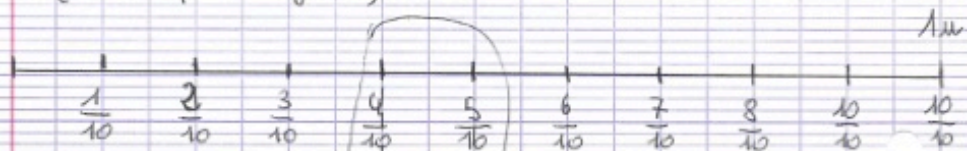


Vrai $\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$

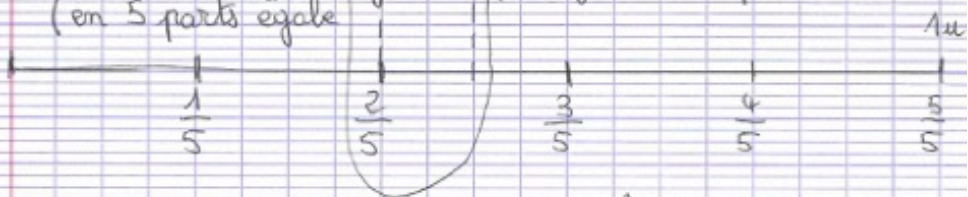
b) $\frac{2}{5} < 1$ et $\frac{5}{2} > 1$ donc $\frac{2}{5}$ n'est pas égal à $\frac{5}{2}$

c) Faux

Je prends 1 unité je la partage en dixième.
(en 10 parts égales)



Je prends 1 unité je la partage en cinquième
(en 5 parts égales)



Il me reste à comparer avec les pointillés,
donc $\frac{2}{5}$ n'est pas égal à $\frac{5}{10}$

Travail pour le Jeudi 19 mars

Français

Grammaire

Il s'agit de montrer que :

- une phrase peut être complétée par des mots ou groupes de mots supprimables et déplaçables : les compléments de phrase ;
- les compléments de phrase apportent des informations complémentaires sur ce qui est dit dans la phrase :
le lieu, le moment, la manière.

Exercice 1 : Recopie les phrases en les complétant avec un complément de phrase comme indiqué entre parenthèses :

(temps) *un violent orage a éclaté* (lieu).

Les enfants font un match de basket (lieu).

(manière), *l'oiseau s'échappe de sa cage*.

(lieu), *je serai bien mieux qu'ici*.


Dans leurs télescopes, les astronomes étudient le ciel (manière).

Exercice 2 : Écris des phrases (3-4) contenant :

- un complément de phrase donnant une indication de lieu ;
- un complément de phrase donnant une indication de temps ;
- un complément de phrase donnant une indication de manière.

Leçon : A COPIER DANS LE CAHIER DE LECON

LES COMPLEMENTS DE PHRASE

- Les compléments de phrase complètent toute la phrase. Ils peuvent donner des informations sur :
- **le LIEU** : où ? d'où ? par où ?

⇒ *Autrefois, les écoliers rangeaient leurs crayons dans un plumier en bois*
C.C de lieu
- **le TEMPS** : quand ? combien de temps ? depuis combien de temps ?
⇒ *Autrefois, les écoliers rangeaient leurs crayons dans un plumier en bois*
C.C de temps
- **la MANIÈRE** : comment ? de quelle façon ?
⇒ *Autrefois, les écoliers rangeaient soigneusement leurs crayons.*
C.C de manière
- **On peut les déplacer ou les supprimer** sans que la phrase ne perde son sens.



Il existe d'autres compléments: *but, cause, accompagnement, moyen, prix, mesure.*

Vocabulaire :

Dans le dictionnaire, chercher le sens de l'adjectif *raisonnable* et observer sa construction. À partir des adjectifs suivants, dégager le sens du suffixe *-able* : *mangeable, supportable, lavable, labourable, effaçable, supprimable*.

Trouver un mot de la même famille pour chacun de ces mots :

(le) soin – beau – (le) fond – (le) jardin – bavarder – tranquillement – raisonnable

EXERCICE 1

À l'aide du dictionnaire, écris deux mots de la même famille pour chaque mot :

manger – bâton – fièrement – finir – meuble – mètre

EXERCICE 2

Écrire le verbe dont sont dérivés les adjectifs suivants :

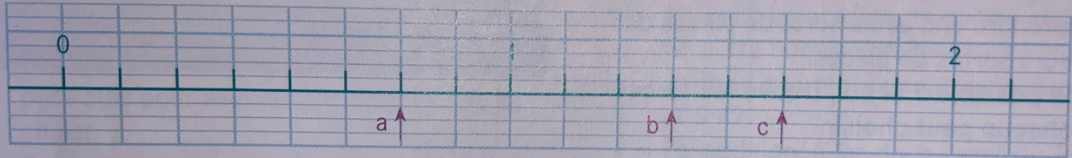
condamnable – améliorable – guérissable – navigable – évitable – respirable

Mathématiques :

Révision : Exercices 4 et 5

Quelle réduction par numéro obtient-on en s'abonnant pour 2 ans ?

FRACTIONS



4 Écris les fractions qui correspondent aux repères a, b, et c.

5 a. Recopie la ligne graduée. Place les fractions suivantes sur cette ligne.

$\frac{3}{8}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{9}{8}$	$\frac{7}{4}$	$\frac{17}{8}$
---------------	---------------	---------------	---------------	----------------

b. Écris ces fractions sous la forme de la somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1.

DIVISION

DES NOMBRES CIBLES

Nouvel Apprentissage :

Réponds aux questions A, B et C à l'aide des 2 documents qui suivent :

Pour vous aider :

TRACE ÉCRITE Garder au tableau l'ensemble des relations importantes :

$$1 = \frac{10}{10} = \frac{100}{100} \quad \text{et} \quad \frac{1}{10} = \frac{10}{100}$$

Je cherche **GRANDES SURFACES**


Pour cette recherche, utilise les surfaces d'aires 1 u , $\frac{1}{10} \text{ u}$ et $\frac{1}{100} \text{ u}$ à découper sur tes fiches.
Tu devras les juxtaposer pour construire de nouvelles surfaces.

A Construis une surface qui a pour aire $\frac{23}{10} \text{ u}$.

B Combien de surfaces d'aires 1 u , $\frac{1}{10} \text{ u}$, $\frac{1}{100} \text{ u}$ faut-il utiliser pour construire les surfaces a, b et c ?
Tu ne dois pas juxtaposer plus de 9 surfaces de chaque sorte et les surfaces obtenues ne sont pas forcément rectangulaires.

Surface	a	b	c
Aire	$\frac{240}{100} \text{ u}$	$\frac{357}{100} \text{ u}$	$\frac{86}{100} \text{ u}$

C Trouve la somme de fractions à laquelle pense Sofia.
Explique pourquoi elle permet de réaliser facilement la surface que doit construire Lucas.



JE DOIS RÉALISER UNE SURFACE D'AIRE $\frac{1508}{100} \text{ u}$.

ÉCRIS D'ABORD CETTE FRACTION SOUS FORME D'UNE SOMME DE FRACTIONS, CELA T'AIDERA.

Dixièmes, centièmes, millièmes

(surfaces à découper)

1 u
1 u
1 u
1 u
1 u

Dixièmes, centièmes, millièmes (suite)

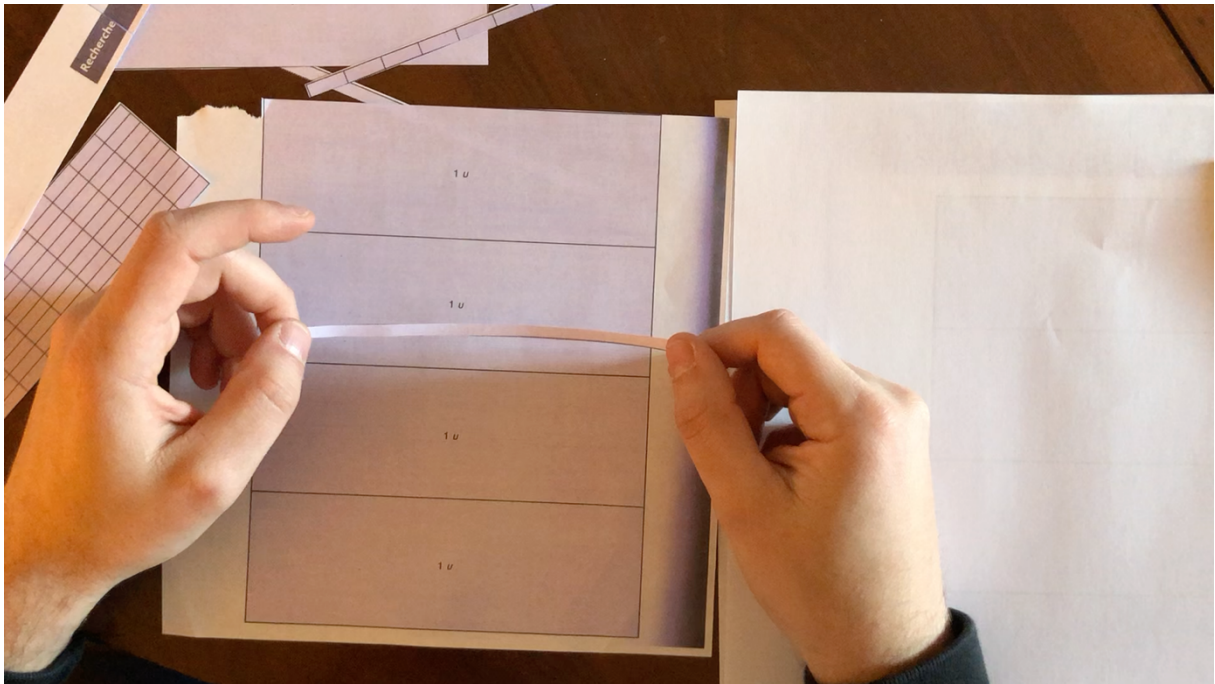
(surfaces à découper)

$\frac{1}{10}$ u

$\frac{1}{100}$ u

Je vous donne la correction des exercices A,B et C ci-dessous pour bien comprendre.

Question A (Vidéo double clic pour lire la vidéo)



Question B :

Surface a)

Surface qui a pour aire : $\frac{240}{100} u$

$$\frac{240}{100} = \frac{200}{100} + \frac{40}{100} = 2 \times \frac{100}{100} + 4 \times \frac{10}{100} = 2 + 4 \times \frac{1}{10} = 2 + \frac{4}{10}$$

$$\begin{aligned} 240 \text{ centièmes} &= 200 \text{ centièmes} + 40 \text{ centièmes} \\ &= 2 \text{ fois } 100 \text{ centièmes} + 4 \text{ fois } 1 \text{ dixième} \\ &= 2 + \frac{4}{10} \end{aligned}$$

Il faudra donc 2 unités et 4 dixièmes.

Surface b)

a) €40

$$b) \frac{357}{100} = \left(\frac{100}{100} + \frac{100}{100} + \frac{100}{100} \right) + \left(\frac{50}{100} \right) + \frac{7}{100}$$

$= 1+1+1$
 $= 3u$ $= \frac{5}{10}$

donc $\frac{357}{100} = 3u + \frac{5}{10} + \frac{7}{100}$

Surface c)

$$c) \frac{86}{100} = \left(\frac{80}{100} \right) + \frac{6}{100}$$

$= \frac{8}{10}$

donc $\frac{86}{100} = \frac{8}{10} + \frac{6}{100}$

Question C

Aide :

Dixième et dizaine, centième et centaine

- Un dixième, c'est 1 part lorsqu'on partage 1 (l'unité) en 10.
- Une dizaine, c'est le groupement de 10 unités.
- Un centième, c'est 1 part lorsqu'on partage 1 (l'unité) en 100.
- Une centaine, c'est le groupement de 100 unités.

Il est important de décomposer la fraction $\frac{1508}{100}$ d'unités car cela te permettra de trouver le nombre d'unité, de dixième et de centième dont tu auras besoin.

$$\frac{1508}{100} u = \frac{1500}{100} + \frac{8}{100}$$
$$\frac{1508}{100} u = 15 \cancel{0} u + \frac{8}{100}$$

Faire les exercices 1 et 2 p 104

Je m'entraîne

ÉCRIRE DES FRACTIONS DÉCIMALES

1 Écris sous la forme d'une seule fraction.

- a. quatre dixièmes
- b. vingt-huit dixièmes
- c. quarante-neuf centièmes
- d. deux-cents centièmes
- e. cent-quatre dixièmes
- f. cent-quatre centièmes

2 Écris en lettres.

- a. $\frac{9}{10}$
- b. $\frac{56}{10}$
- c. $\frac{56}{100}$
- d. $\frac{800}{100}$
- e. $\frac{207}{10}$
- f. $\frac{207}{100}$

104 • cent-quatre