

AESH
PROJET D'ACCOMPAGNEMENT individuel ou mutualisé

Année scolaire :

Ce document a pour visée d'aider :

- **L'enseignant et l'AESH à construire en collaboration le projet d'accompagnement en lien avec le projet pédagogique de l'élève,**
- **à articuler les actions de l'AESH aux adaptations et aménagements pédagogiques de l'enseignant et de l'équipe pédagogique.**

Il viendra appuyer les propositions au moment de la mise en œuvre du PPS, dans le cadre des ESS

- ✓ **Ce document est à remplir, conjointement par l'enseignant et l'AESH, pour chaque élève accompagné, dans le premier mois qui suit la prise de fonction de l'AESH. Un temps d'observation de plusieurs jours à distance de l'élève dans la classe est nécessaire à l'AESH pour appréhender les gestes et l'organisation de l'enseignant ainsi que les besoins dans l'accompagnement de l'élève.**

Préambule

- L'aide humaine individuelle ou mutualisée apportée au jeune handicapé est définie en fonction des modalités fixées dans le projet personnalisé de scolarisation (PPS).
- L'AESH intervient toujours sous la responsabilité pédagogique d'un enseignant chargé de la mise en œuvre de l'un ou de plusieurs des éléments du PPS. L'AESH n'intervient que sur les volets notifiés par la MDPH:
 - les actes de la vie quotidienne et/ou
 - les activités d'apprentissage et/ou
 - les activités de la vie sociale et relationnelle.
- Il participe au suivi du projet personnalisé de scolarisation du jeune dans les lieux de vie considérés. Dans ce cadre, il assiste aux réunions de mise en œuvre et de régulation du projet personnalisé de scolarisation (équipes de suivi de la scolarisation...).
- L'expression « les lieux de vie considérés » recouvre l'ensemble des lieux afférents à la scolarisation tout au long du parcours de formation du jeune.



Document établi le :				Document établi par :			
PROJET D'ACCOMPAGNEMENT							
Nom et prénom de l'élève :				Établissement scolaire :			Classe :
VOLET : ACTES DE LA VIE QUOTIDIENNE							
DEGRE D'AUTONOMIE (A mettre en relation avec l'âge) : A :sait faire seul B : sait faire avec une aide partielle C : a besoin d'une aide continue							
Variables observables		Degré d'autonomie			ADAPTATIONS ET AMENAGEMENTS PEDAGOGIQUES DE L'ENSEIGNANT EN VUE DE DEVELOPPER L'AUTONOMIE	MODALITES D'ACCOMPAGNEMENT DE L'AESH	
		A	B	C			
Déplacements	Dans l'école						
	Dans la classe						
	En cours de récréation						
	En dehors de l'école(sortie scolaire)						
	Autres lieux						
	Eléments contextuels						
Sécurité	Respect des règles de vie dans la classe						
	Respect des règles de vie dans la cour						
	Respect des règles de vie dans les déplacements						
	autres						
	Eléments contextuels (moments, lieux, activités « à risques »...)						
Installation en classe	Au poste de travail						
	Sur le banc						
	Sur le tapis						
	Dans les coins jeux						
	Autres espaces classes						
Eléments contextuels							
Installation dans les lieux de vie	Gestion du cartable						
	Organisation de l'espace de travail						
	Soin du matériel						
	Utilisation des outils scolaires						

	Installation du MPA					
	autres					
	Eléments contextuels(état du matériel, fréquence de remplacement disposition...)					
Prise du repas	Gestion du repas(choix des plats, portage...)					
	Utilisation des couverts (découpage, piquage...)					
	autres					
	Eléments contextuels					
Hygiène	Initiative du passage aux toilettes					
	Essuyage, propreté					
	Lavage des mains					
	autres					
	Eléments contextuels					
Habillage	Déshabillage/Habillage					
	Se chausser					
	autres					
	Eléments contextuels					

Document établi le : _____ Document établi par : _____

PROJET D'ACCOMPAGNEMENT

Nom et prénom de l'élève : _____ Établissement scolaire : _____ Classe : _____

VOLET : ACCES AUX ACTIVITES D'APPRENTISSAGE

DEGRE D'AUTONOMIE (A mettre en relation avec l'âge) : **A** : sait faire seul **B** : sait faire avec une aide partielle **C** : a besoin d'une aide continue

Variables observables		DEGRE D'AUTONOMIE			ADAPTATIONS ET AMENAGEMENTS PEDAGOGIQUES DE L'ENSEIGNANT EN VUE DE DEVELOPPER L'AUTONOMIE	MODALITES D'ACCOMPAGNEMENT DE L'AESH
		A	B	C		
Stimulation des activités	Se mobiliser sur la ½ journée					
	Se mobiliser sur la journée					
	Se mobiliser sur les activités physiques et sportives (natation, sports collectifs, athlétisme...)					
	autres					
	Eléments contextuels					
Aide à la communication	Prise de parole dans le groupe classe					
	Est compréhensible					
	Est compréhensible avec un registre adapté					
	autres					
	Eléments contextuels (sujets privilégiés, contextes privilégiés...)					
Compréhension des consignes	Ecoute d'une consigne orale					
	Lecture d'une consigne écrite					
	autres					
	Eléments contextuels (types de consignes, fréquence de la répétition...)					
Application des consignes	Entrer dans une activité					
	Mener une tâche à son terme					
	Anticiper les outils nécessaires					
	Sait s'occuper quand une tâche est terminée					
	Sait demander de l'aide					
	Sait identifier et formuler de l'aide à bon escient					

	Sait revenir sur son travail (regard des autres, accepter l'erreur, accepter de discuter sur ses difficultés...)					
	Autres					
	Eléments contextuels					
Activités d'écriture et prise de notes	Tenue des outils d'écriture					
	Gestion de l'espace feuille					
	Maîtrise de l'écriture cursive					
	copie					
	autres					
	Eléments contextuels (nécessité d'un guidage, fréquence du guidage...)					
Utilisation du matériel pédagogique adapté (MPA)	Utilisation de l'ordinateur					
	Utilisation de logiciels adaptés					
	Utilisation du scanner à mains et du logiciel OCR					
	autres					
	Eléments contextuels					
Passation des examens ou des évaluations	Epreuves d'évaluation					
	Epreuves d'examens					
	autres					
	Eléments contextuels					

Document établi le : _____ Document établi par : _____

PROJET D'ACCOMPAGNEMENT

Nom et prénom de l'élève : _____ Établissement scolaire : _____ Classe : _____

VOLET : ACTIVITES DE VIE SOCIALE ET RELATIONNELLE

DEGRE D'AUTONOMIE (A mettre en relation avec l'âge) : **A** : sait faire seul **B** : sait faire avec une aide partielle **C** : a besoin d'une aide continue

Variables observables		DEGRE D'AUTONOMIE			ADAPTATIONS ET AMENAGEMENTS PEDAGOGIQUES DE L'ENSEIGNANT EN VUE DE DEVELOPPER L'AUTONOMIE	MODALITES D'ACCOMPAGNEMENT DE L'AESH
		A	B	C		
Interactions avec son environnement	Interactions avec ses pairs					
	Interactions avec les adultes					
	Connaît la place et le rôle des adultes de l'école					
	Comprend les règles de fonctionnement de l'école (sonnerie...)					
	autres					
	Eléments contextuels					
Prévention de situations de crises, d'isolement ou de conflit	Gestion des émotions					
	Gestion des disputes entre pairs					
	Gestion de l'imprévu					
	Rechercher la compagnie de ses pairs					
	autres					
	Eléments contextuels (fréquence des pleurs, des manifestations de crises...)					