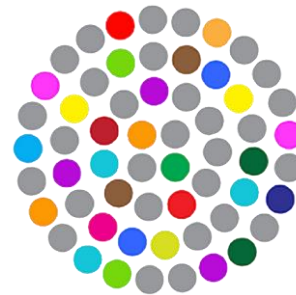


Mardi FL-ASH – 4 avril 2023 – 17h-18h



Source : <https://www.phileasetautobule.be/>

Débat réglé & discussion à visée philosophique au service de tous les élèves



- Cadre et compétences visées
- Enjeux pour la communication, l'estime de soi et le développement des compétences sociales
- Quelle accessibilisation ?

Autour de vos témoignages et questions....



Pour vous, un débat réglé, c'est quoi ?

Source : <https://www.phileasetautobule.be/>

Et dans les
instructions
officielles ?

Le débat réglé, la
discussion à visée
philosophique... de
quoi parle-t-on ?

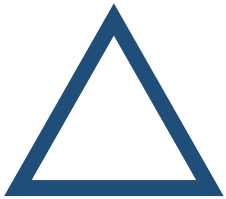
Enjeux pour la
communication, l'estime
de soi et le
développement des
compétences sociales
Quelle accessibilisation ?

... et des
partages de
pratiques
professionnelles



Modalités pratiques et méthodes de l'enseignement moral et civique

Du cycle 2 au cycle 4



Situation concrète



Comprendre, éprouver et mettre en perspective
les valeurs qui régissent notre société démocratique

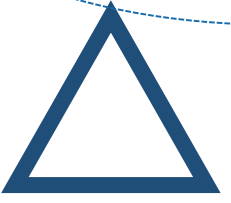
par la discussion réglée et le débat argumenté

- Prise d'informations
- Échange d'arguments
- Cadre défini
- Retour sur les acquis
- Trace écrite / formalisation





« À travers les **situations concrètes** de la vie de la classe, **une première sensibilité aux expériences morales se construit.** »



Situation concrète



Source : Larousse

« Les moments de langage sont nombreux : **résolution de problèmes, prises de décisions collectives, compréhension d'histoires entendues, etc.** »

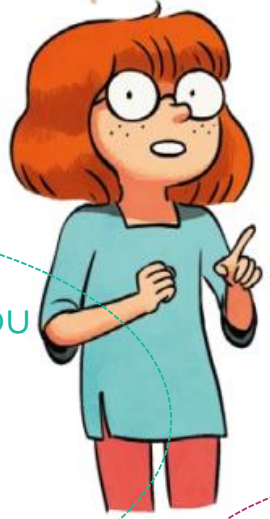
« débats de savoirs ou d'interprétation (à propos de **textes, d'images ou d'expériences**) »

« La **culture littéraire** nourrit les débats »

« **Débat scientifique et technique** »

« prendre part au débat suscité par le **fait artistique** »

POUR TOI, C'EST QUOI LA SCIENCE ?



EST-CE FACILE DE FAIRE LA DIFFÉRENCE ENTRE UNE IDÉE SCIENTIFIQUE ET UNE IDÉE NON-SCIENTIFIQUE ?



Source : <https://www.pilleasetautoboule.be>



Modalités pratiques et méthodes de l'enseignement moral et civique

Du cycle 2 au cycle 4



CULTURE

4 dimensions



sensibilité



jugement



règle et droit



engagement

- Identifier et exprimer en les régulant ses **émotions** et sentiments.
- S'estimer
- être capable d'**écoute** et d'empathie.
- Exprimer son opinion et respecter celle des autres.
- Accepter les différences.

- aptitudes au **discernement** et **réflexion critique**.
- Confronter ses jugements dans une discussion ou un **débat argumenté et réglé**.

règles communes.

S'intégrer dans une **démarche collaborative**



Langage oral



Construire une culture civique
Construire l'esprit critique



Se construire comme
personne singulière au sein
d'un groupe

- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, **discuter un point de vue.**
- Participer de façon constructive aux échanges avec d'autres élèves dans un groupe pour **confronter des réactions ou des points de vue.**
- **Participer à un débat, exprimer une opinion argumentée et prendre en compte son interlocuteur.**
- **Animer et arbitrer un débat.**
- **écouter** autrui et **accepter** le point de vue des autres, **formuler** un point de vue.
- **justifier** un point de vue au cours d'un débat.
- **Exprimer** son opinion et **respecter** celle des autres
- Développer une **aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement** et différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
- **confronter** ses jugements à ceux d'autrui

Le débat réglé, c'est quoi ?

- Une **pratique démocratique** : respect des valeurs et respect du cadre qui organise la liberté.
- **Objectif général** : rechercher un compromis ou un consensus sur fond de divergence des points de vue, voire de conflit.
- **Principes** : permettre l'expression d'un point de vue dans le cadre d'un échange régi par des règles. Mettre en place un échange dont chacune des parties peut tirer profit.
- **Savoirs** : maîtriser la parole, laisser la place à celle de l'autre, comprendre le point de vue de l'autre, chercher à convaincre en argumentant

Le débat réglé, pourquoi ?

- Formation du futur **citoyen** capable de faire vivre la **démocratie**.
- Découverte du **pluralisme** : ce qui est visé n'est pas tant l'universel que la mise en lumière d'une pluralité d'interprétations qui s'enrichissent les unes les autres, autour d'une recherche collaborative de sens.
- Mise en œuvre de **l'esprit critique**.



Le débat (régulé ou argumenté)

éducation à la citoyenneté

cadre régi par des règles

moyen d'expression
d'un point de vue





Le débat (régulé ou argumenté)



dimension psychologique

dimension sociale

question



dimension cognitive

Le débat (régulé ou argumenté)

Objectifs d'apprentissages

- **Intellectuels**
- **civiques**
- **pratiques**



aboutir à une réponse commune à la question posée à partir de réponses différentes



prendre en compte la pensée d'autrui



apprendre à utiliser les outils langagiers et de communication

Le débat (régulé ou argumenté)

Mise en œuvre en 3 temps

- en amont, des recherches sur la thématique,
- in situ, échanges,
- en aval, bilan réflexif.

Mise en place du cadre

- **Règles de fonctionnement** : distribution des rôles ; modérateur, secrétaire de séance
- **Espace** : en U, en cercle
- **Temps** : selon les cycles de 20 à 45 minutes
- **Supports** : choix dans une liste pré établie, émergence à partir de représentations, à partir d'une expérience commune des élèves, d'un fait de vie scolaire
- **Moyen de mise en œuvre possible** : le jeu de rôles
- **Restitutions** : bilan réflexif

Pour lancer un débat avec les enfants de 5 à 11 ans : PhiloGarou...



... un petit jeu de rôle afin de les engager dans la démarche, et de leur faire comprendre les règles. Nous sommes dans un village de philosophes, le but est de philosopher le mieux qu'on peut. Pour cela nous avons 4 gardiens, choisis parmi les enfants :

- **Gardien de la Parole** : Son rôle est de surveiller la qualité de l'écoute, de veiller à ce que tout le monde écoute lorsqu'une personne parle.
- **Gardien du Respect** : Son rôle est de surveiller qu'il n'y ait pas de manque de respect (gros mots, moqueries, insultes)
- **Gardien du Thème** : Son rôle est de surveiller que la discussion ne s'éloigne pas du thème du jour.
- **Gardien de la Mémoire** : Son rôle est de noter les choses importantes, les mots importants.

Chaque gardien a une carte, qu'il doit lever (comme un carton au football) si un enfant ne respecte pas les règles. Par exemple, si un enfant bavarde, le gardien de la parole lève sa carte en le regardant, afin qu'il s'arrête. Les autres enfants ont une carte « Philosophes » devant eux : leur rôle est de réfléchir, de penser et de dialoguer tous ensemble.

éduscol

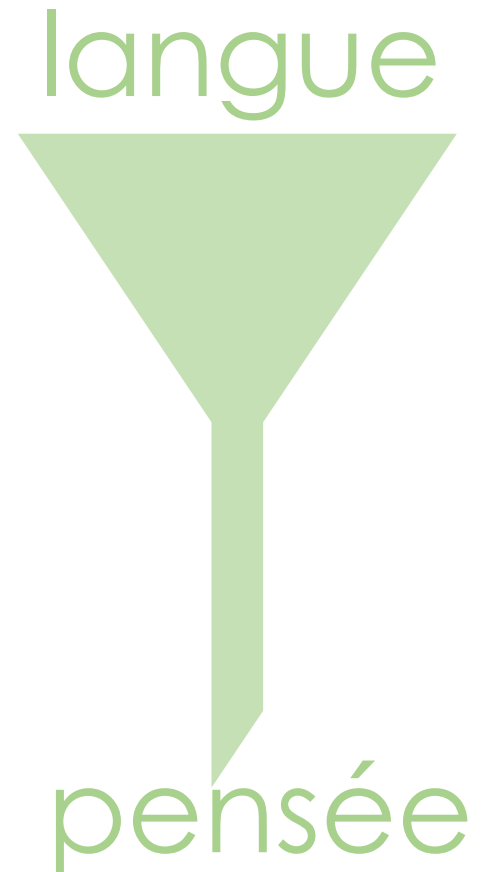
Ressources enseignement moral et civique
La discussion à visée philosophique (DVP)
ou oral réflexif



La discussion à visée philosophique (DVP) ou oral réflexif

Espace de parole ou espace de pensée ?

*un travail de la langue
comme lieu d'émergence de la pensée...*



La discussion à visée philosophique (DVP) ou oral réflexif

Objectifs d'apprentissages

• Examen des opinions



D'où je sais ce que je sais ?

• Mise à jour d'un problème



Distinguer la question du problème

• Argumentation



Expliquer par des exemples, contre exemples, hypothèses en utilisant différents types de raisonnement

• Conceptualisation



Le mot juste : clarifier certaines distinctions simples





La discussion à visée philosophique (DVP) ou oral réflexif

Démarches...

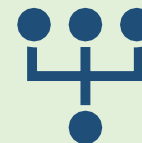
idées



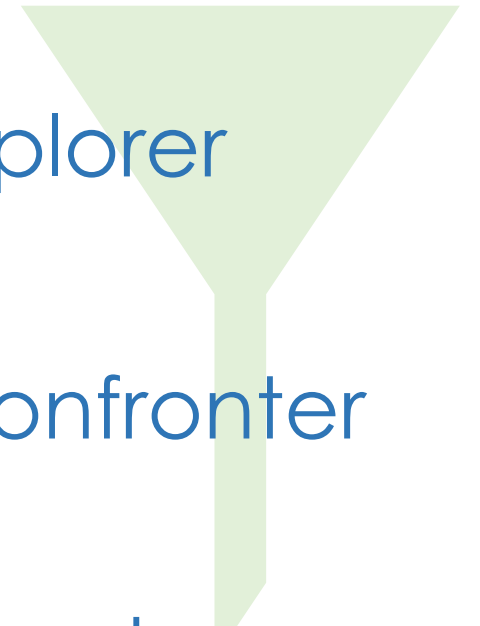
- Explorer



- Confronter



- Structurer





Mise en place du cadre

- **Règles de fonctionnement**

« Ensemble, nous allons apprendre à réfléchir sur des questions que se posent les hommes depuis toujours. Apprendre à réfléchir signifie qu'il va falloir prendre son temps pour penser dans sa tête avant de parler. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses aux questions sur lesquelles nous réfléchissons. La parole va circuler dans le sens des aiguilles d'une montre grâce à un bâton de parole. Vous avez le droit de parler quand le bâton de parole arrive dans vos mains. Vous n'êtes pas obligé de prendre la parole au cours d'une séance. Vous pouvez choisir de parler ou de ne pas parler en passant le bâton de parole à votre voisin ou voisine de gauche. Quand on a la parole, on ne parle que de soi. On ne se moque pas et on respecte la parole de l'autre. Moi, je ne participe pas à votre débat mais je suis là pour vous faire la synthèse de vos paroles. Le bâton de parole va circuler 2 fois dans le cercle.»

- **Espace** : en cercle
- **Temps** : selon les cycles de 20 à 45 minutes
- **Supports** : choix dans une liste pré établie
- **Restitutions** : bilan réflexif sous forme de restitution des paroles énoncées (utilisation du dictaphone), toutes les suites à donner sont possibles

Les modalités pédagogiques facilitatrices...

Règles de fonctionnement : faciliter la prise de parole en l'anticipant (identifier le temps de la prise de parole, supporter), réguler la prise de parole pour celui qui parle trop ou pas assez

Espace : identifier une place fixe, permettre une mise en retrait du groupe si besoin

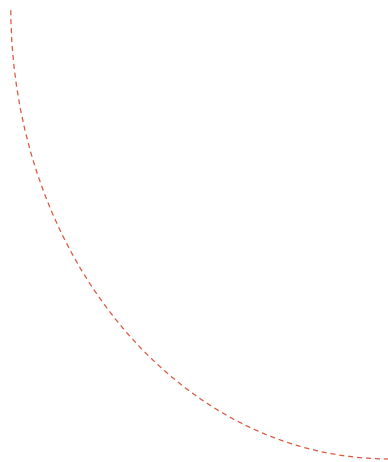
Temps : marquer le temps sur une pendule, bougie « pour penser », travailler en amont la thématique

Supports : un album, une image, un dessin, une carte mentale pour faciliter la mémorisation, s'emparer « d'une idée qui me parle »

Restitutions : utilisation du dessin, lutin mémoire des paroles (retranscription des paroles), etc.



Développer l'esprit critique



DÉBAT À VISÉE PHILOSOPHIQUE : ENTRETIEN AVEC MICHEL TOZZI



**PRÉVENIR LA VIOLENCE
PAR LA DISCUSSION À
VISÉE PHILOSOPHIQUE**

Michel Tozzi



Accessibiliser pour prendre en compte le...

• fonctionnement psycho-affectif

- Identifier et exprimer émotions et sentiments
- Les réguler

- Se construire comme personne singulière dans un groupe

- S'estimer
- Capacité d'écoute
- empathie.

• fonctionnement socio-affectif

- Comprendre par la discussion, le débat

- Comprendre et suivre des règles communes

- Accéder à des modalités de communication efficaces

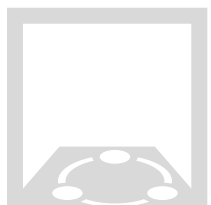
- Travailler la langue pour penser

- Ecouter
- prendre en compte son interlocuteur

- Développer des aptitudes au discernement et réflexion critique

- expliquer, questionner, justifier...
- apprendre à utiliser les outils langagiers et de communication

Accessibiliser... Quelles structurations ?



ESPACE



**Attention
partagée**



**langage
corporel**



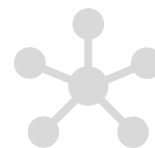
TEMPS



**Ritualisation,
prévisibilité**



Temps long



**GESTION DES
PRISES DE PAROLE**



rôles



écoute



Compétences sociales



TÂCHE



explorer



confronter



structurer



Prendre en compte les besoins...

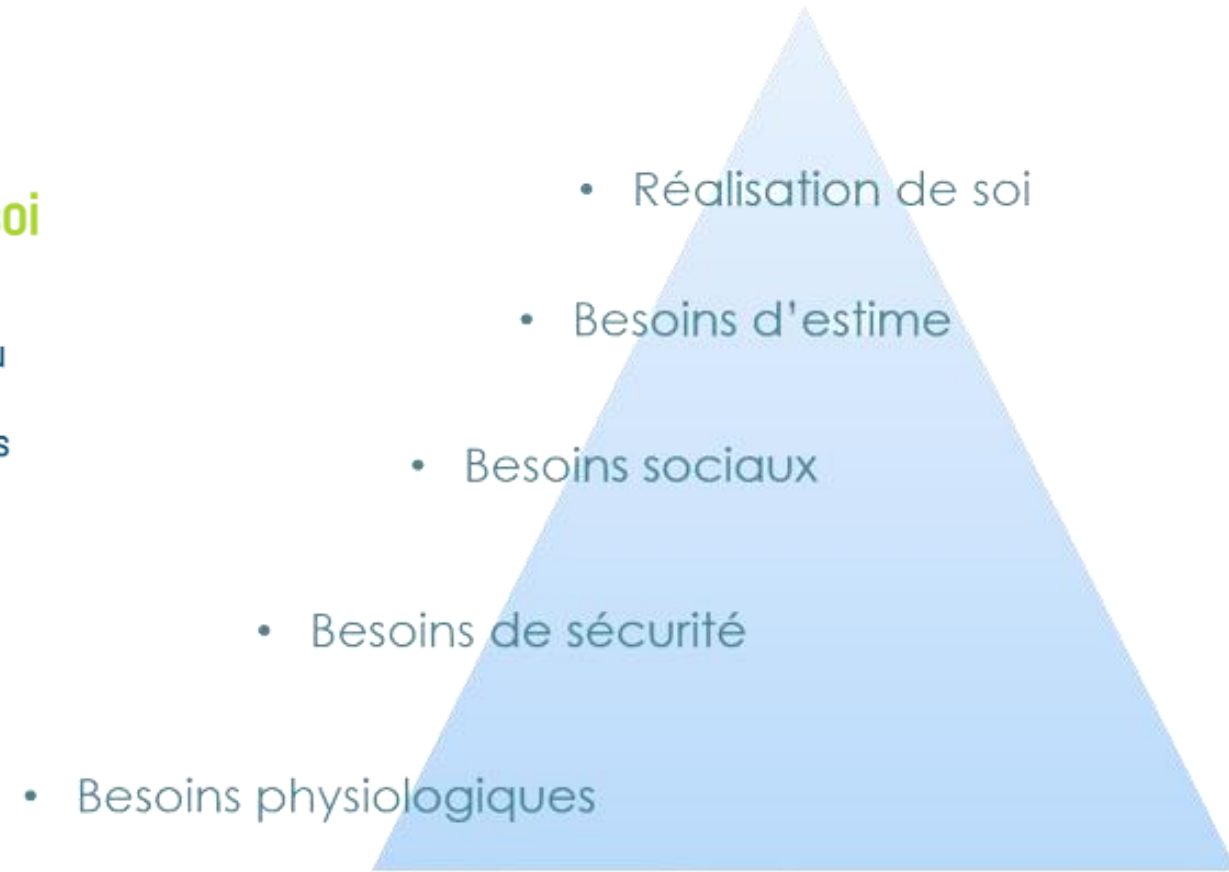


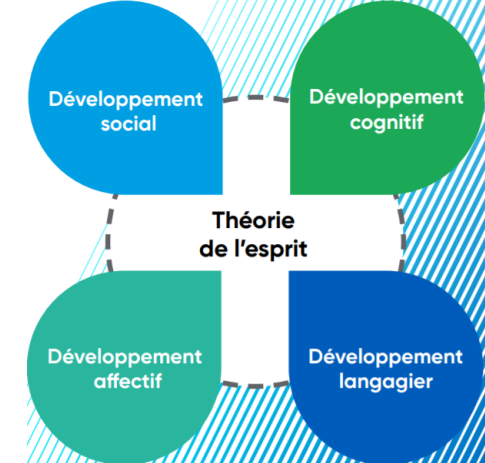
Schéma d'après Pyramide de Maslow

Prendre en compte les besoins sociaux...

La théorie de l'esprit

Soutenir son développement chez l'enfant d'âge préscolaire

La théorie de l'esprit permet à l'enfant de comprendre le monde des émotions et de la pensée.



Source : Julie Mélançon, professeure à l'Université du Québec à Rimouski

États émotionnels

Être heureux, être triste, être fâché, être déçu, aimer, adorer, s'inquiéter, etc.



États mentaux

Vouloir, savoir, connaître, ignorer, penser, croire, se souvenir, réfléchir, etc.



Fausse croyances

Comprendre que ses pensées ou celles des autres peuvent être différentes de la réalité.



Comment soutenir le développement de la théorie de l'esprit?

Rendre la pensée visible en utilisant des mots qui décrivent les états émotionnels et mentaux.



- ▶ Je suis triste parce que...
- ▶ Tu sais que...
- ▶ Il veut que...

Dialoguer avec l'enfant à propos de la pensée.



- ▶ Savais-tu que tout le monde n'aime pas les mêmes choses que toi?
- ▶ Il pensait que... parce qu'il ne savait pas que...

Inviter l'enfant à exprimer sa pensée.



- ▶ Qu'est-ce que tu penses du choix de...?
- ▶ Selon toi, qui devrait...?

Poser des questions plutôt que donner des réponses.



- ▶ Qu'aurais-tu fait à sa place?
- ▶ Pourquoi est-il important de...?



Quelques articles...



La philosophie en IME

La pratique de la philosophie
dans un établissement
avec des jeunes en situation de handicap

Une expérience en SEGPA
de la 6^e à la 3^e

Dessin d'enfant
dans une discussion à
visée philosophique

Le rôle du maître :
l'art du questionnement



Répondre aux besoins...

La philosophie en IME

Corine Nowak, enseignante spécialisée en IME

- **fonctionnement psycho-affectif**
- **fonctionnement socio-affectif**
- **fonctionnement cognitif**

- **Dire « je »** , un défi pour l'élève en situation de handicap mental.
- Valeur accordée au propos et changement de **posture corporelle** : se redresser
- **Plus les élèves ont le droit de se taire, plus ils se sentent autorisés à parler.**

- **Les rôles** : expression et développement de la personnalité
- **Capacités d'attention** en développement (échange de regards)

- Soutenir l'expression orale (articulation)
- La place du **langage non verbal**
- **Vocabulaire** à enrichir et à réutiliser
- Des **supports concrets**
- **Eduquer à l'attention et à la concentration**
- **Reformulation et notes** : prise en charge par l'adulte

Répondre aux besoins...

La pratique de la philosophie
dans un établissement
avec des jeunes en situation de handicap

Catherine Borella, professeur de philosophie

- **fonctionnement psycho-affectif**
- **fonctionnement socio-affectif**
- **fonctionnement cognitif**

- Habitus philosophique source d'**estime de soi**
- Convocation de son ressenti, de ses valeurs, de son expérience
- Vécu corporel et besoin d'expression autour du **sens de l'existence**

- Pas de « **rentabilité** » scolaire ; **devenir capable, être reconnu**
- **Le dialogue dans un espace symbolique dédié**
- Répondre au besoin de sécurité : l'écoute fine des adultes

- Apprendre à **communiquer avec son corps**.

Accessibiliser la communication...

Plus les élèves ont le droit de se taire,
plus ils se sentent autorisés à parler.

à communiquer



Tableau de Langage Assisté (TLA) - échanges rapides

je ne sais pas	C'est l'heure de	pourquoi	je, moi, mon	ne... pas / plus	vouloir	stop, attends	montrer	ça / c'est
peut-être	pardon, désolé	quoi, que, qu'est-ce que	tu, toi, ton vous, votre	être	pouvoir	se dépêcher	mettre	encore
je ne comprends pas	s'il-te-plaît	où	il	avoir	aimer	ranger	à	fini
bonjour	merci	quand	elle	aller	regarder, voir	travailler	avec	avant
au revoir	J'ai une question	qui	nous, notre / on	venir	penser	jouer	de(dans)	maintenant
pause	quelque chose ne va pas	comment	ils	faire	dire, parler	manger	sur, dessus	après
aide	toilettes	est-ce que (qui ou non)	elles	donner	écouter, entendre	boire	bien	différent, autre chose

réalisé par Mathilde SJC-MELLA, formatrice P000 certifiée - 2022 - Pictogrammes PCS Tobii-Dynavox

CAApables.fr

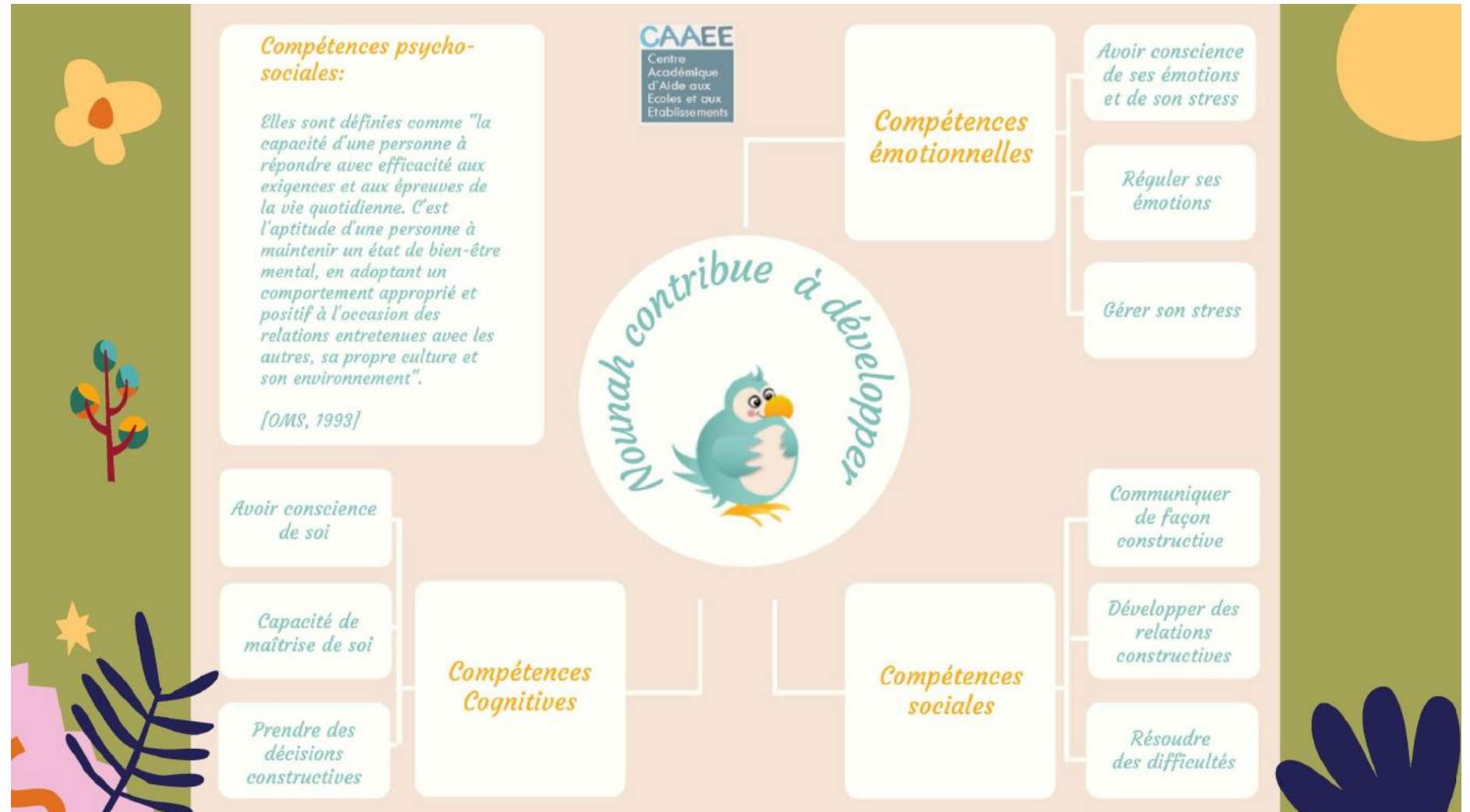


Accessibiliser le débat par la médiation du livre, d'une image, d'une revue...

Le Centre Académique d'Aide aux Ecoles et aux Etablissements propose pour les cycles 1 et 2



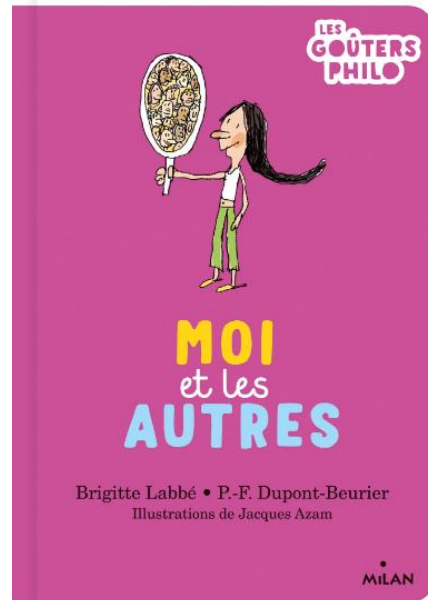
[ICI](#)



Accessibiliser le débat par la médiation du livre, d'une image, d'une revue...

PhiloJeunes

5-11 ans
Mieux comprendre
les autres...



12-16 ans
Fraternité et réseaux
sociaux

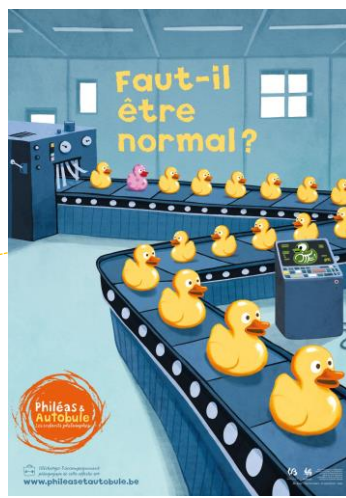


Les outils pédagogiques



La revue

Les albums

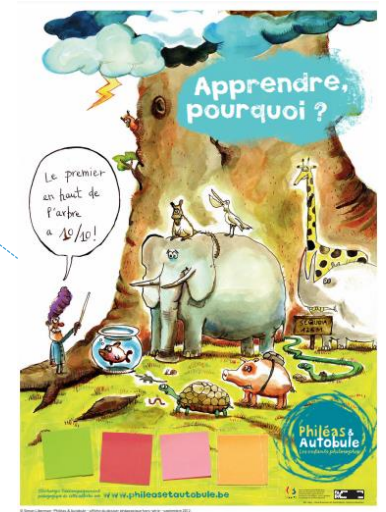


Jeux à télécharger

FICHES D'ANIMATION

Les fiches d'animation expliquent un dispositif philo pour réaliser une animation en classe ou avec des groupes d'enfants, d'adolescents ou/et d'adultes.

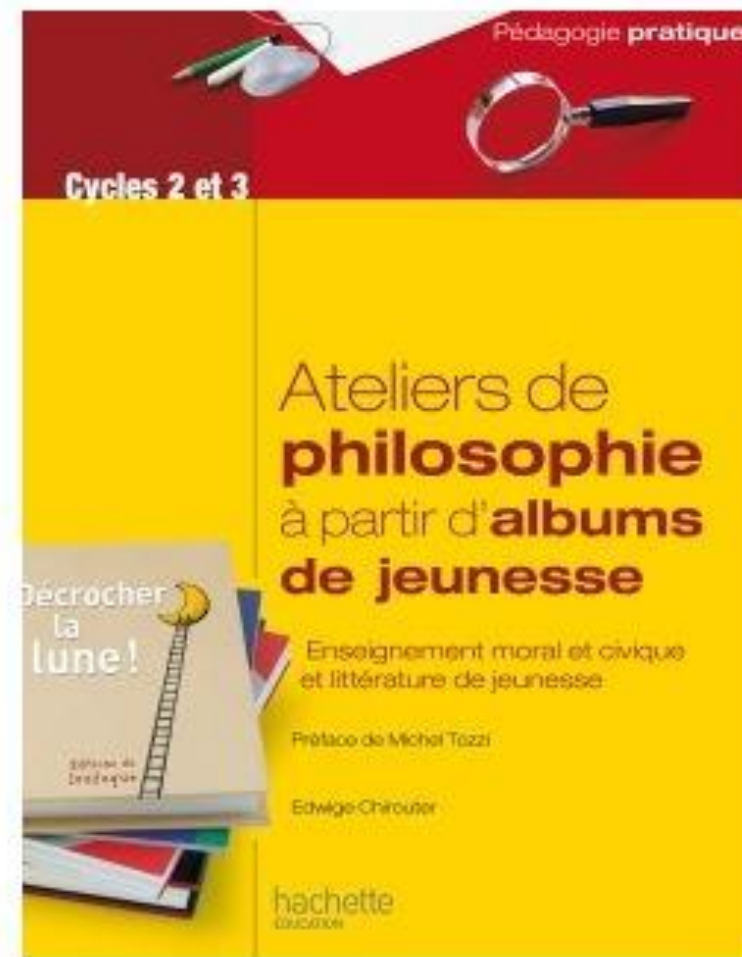
Les supports, les jeux créatifs, les outils pédagogiques, sources d'échange, de réflexion et d'étonnement sont décrits, expliqués et déclinés dans ces fiches



Edwige Chirouter
Professeure de philosophie
et chercheuse

Et on va leur demander de réfléchir
sur le sens des lois,

Edwige Chirouter
Professeure des Universités – Philosophie et sciences de l'éducation



Quelques exemples de livres...

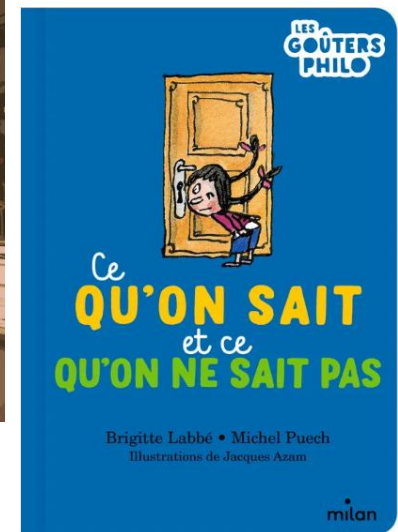
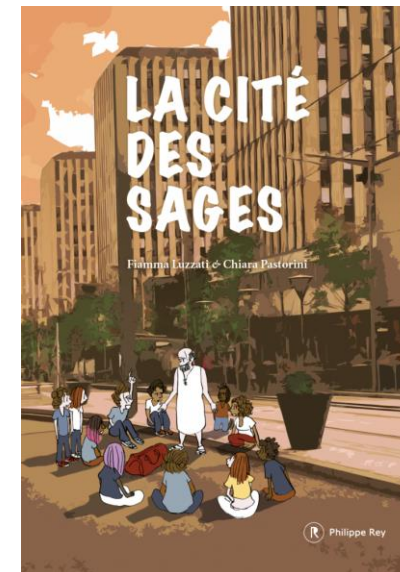
De 3 à 6 ans



Dès 6 ans



Dès 9 ans





christian budex • 2 mois

Philosopher avec les enfants et les adolescents



HAL
open science

Éveil au langage et débat réglé en maternelle

Amandine Gaide Laforêt

Chaire Unesco "Pratiques de la philosophie avec les enfants : une base éducative pour le dialogue interculturel et la transformation sociale"



Éducation & Nouvelles Pratiques Philosophiques

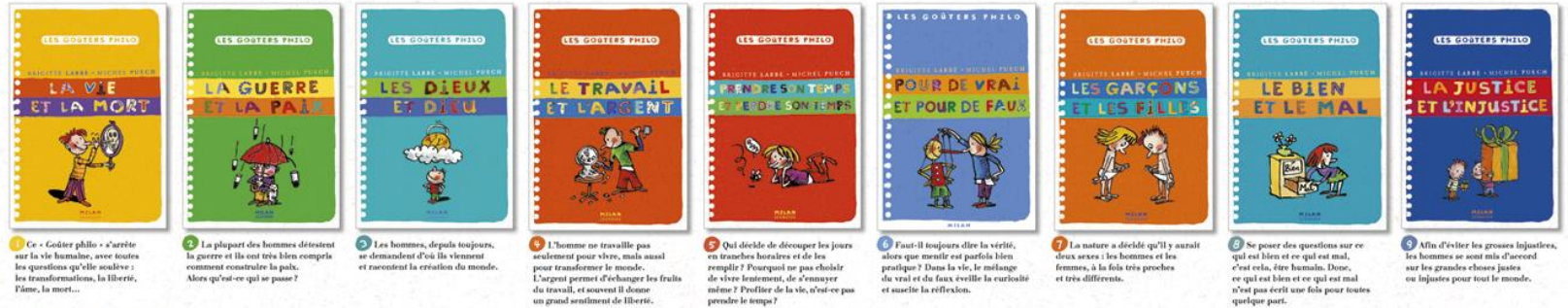
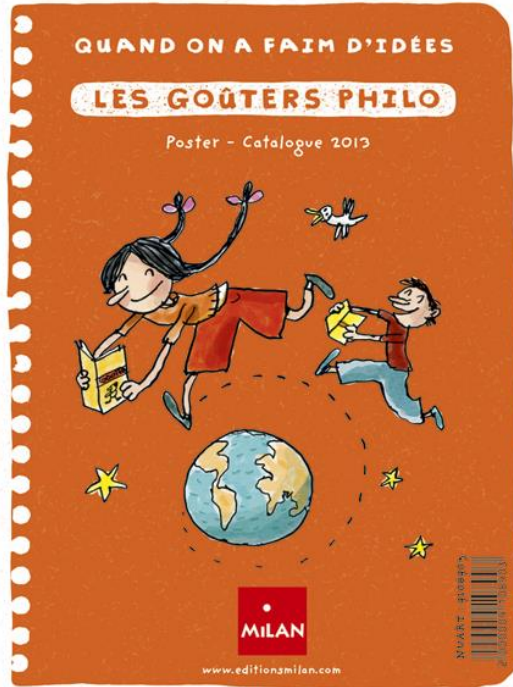
LES INTERVENANT.E.S & LES WEBINAIRES ENREGISTRÉS

à propos

Bibliographie Sitographie Jeux Veille - actualité événements

N O P É

depuis img.genial.ly...



56 pages 17 x 18,8 cm 7,90 €



MA BOÎTE À IDÉES

10 livres pour approfondir des thématiques de quotidiens et pour organiser un vrai goûter philo.

1 joli poster

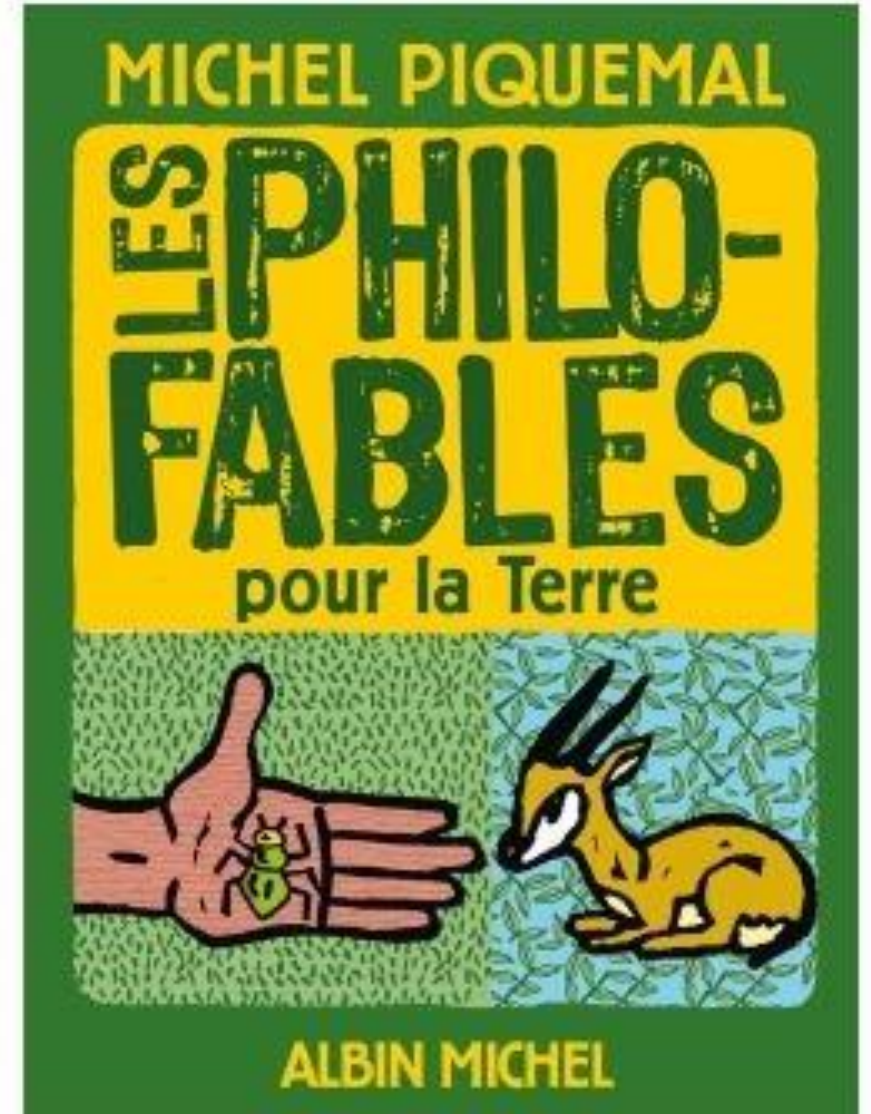
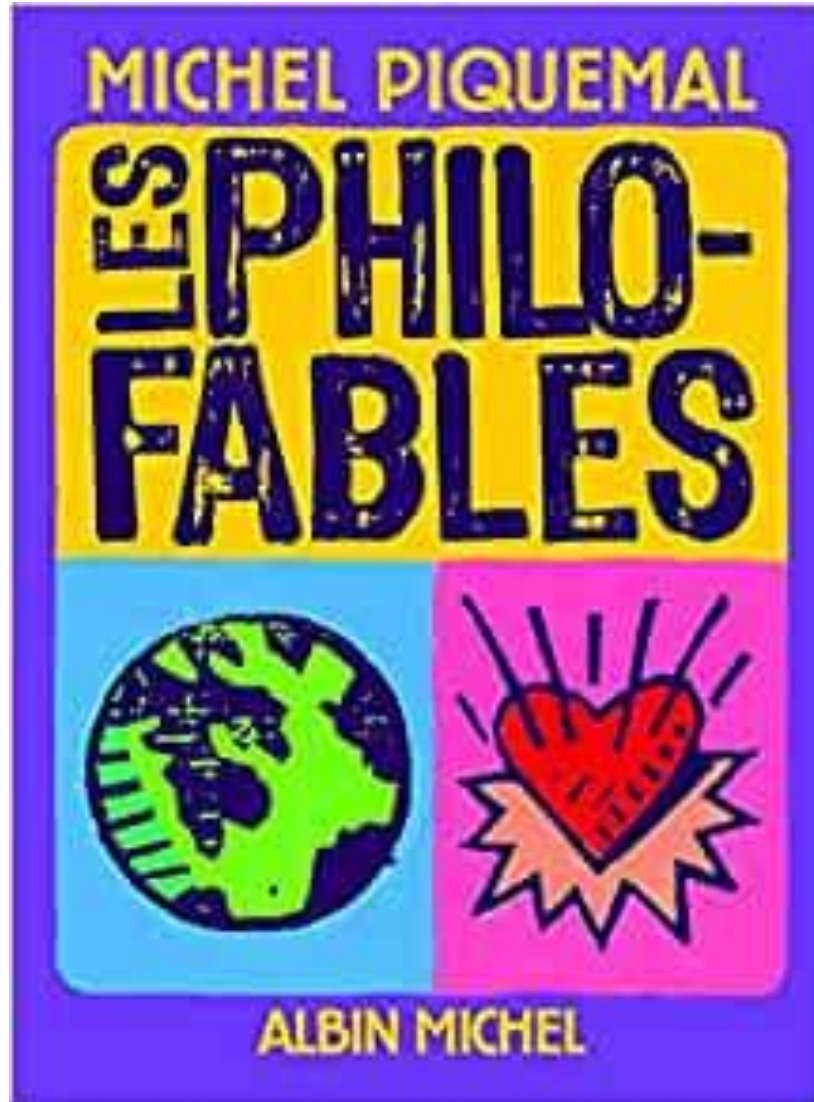
120 cartes pour s'éveiller aux idées!

Nouveau titre à paraître en septembre 2013 : **Moral et pas moral**

www.lesgoetersphilo.com

Une question philo à traiter en classe chaque semaine!





φ