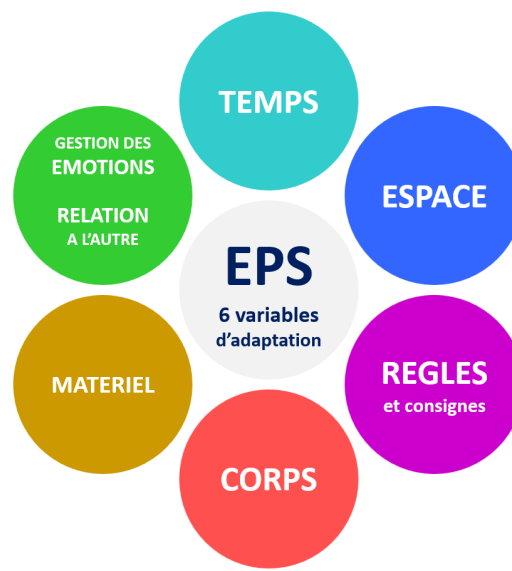




Education Physique et Sportive

6 variables d'adaptation



Repères...

Manque de confiance en soi

- **Verbaliser et valoriser** explicitement les performances même les plus petites
- **Autoriser l'élève à ne pas agir**, analyser la situation avec lui dans un second temps pour qu'il puisse revenir dans le jeu quand il est prêt
- **Proximité pour démarrer l'activité**
- Augmenter la confiance en l'environnement (**repérage** des obstacles, angles, fermeture des portes, délimitation des espaces)

Abandon rapide de la tâche

- **Verbaliser les consignes**
- **Aide à la concentration** sur une tâche précise
- Construction avec l'élève des **critères de réussite**
- Donner le **temps d'observer**

Fatigabilité, lenteur, besoin d'adaptation de l'intensité de l'activité

- Faire varier le **nombre de joueurs** / d'élèves par groupe
- Ex: En sport collectif prévoir un joueur supplémentaire dans l'équipe permet des temps de jeu réduits et fait varier l'intensité de l'effort. Démultiplier les ateliers afin que les groupes soient moins conséquents et que les élèves aient le temps de la répétition du geste sans qu'une trop grande attente ne s'installe.*

Difficultés relationnelles

- Etablir des **tutorats** qui rassurent l'élève
- Prévoir un **espace où se décompresser**, dans la même pièce, un peu à l'écart
- Encourager l'AESH (quand c'est possible) à **agir avec lui**
- **Organiser des rituels**

Inaptitude partielle

- **Tutorat** : pairs en soutien de l'élève sur un atelier



Difficultés liées au geste, à la connaissance du schéma corporel

- Faire varier en fonction des possibilités le poids, taille, matière, du ballon, de la raquette, du volant, de la balle...
- Détourner des objets
- Utiliser un de ces objets comme prolongement du corps

Ex: ballons de baudruche en volley ball ou en tennis de table, balles différenciées en sport de raquettes pour ralentir le jeu et donner du temps pour s'organiser.

Fatigabilité / Lenteur

- Temps de pratique plus court
- **Temps de récupération** plus long
- **Fractionner** la tâche en plusieurs séquences successives : éviter l'enchaînement d'actions trop complexes, montrer à l'élève les différentes étapes

Ex: Un élève asthmatique pratique le volleyball comme les autres mais bénéficie de temps de récupération un peu plus longs.

Difficultés attentionnelles

- Programme de séance donné en pictogrammes

Réticences à entrer dans un nouveau lieu

- **Temps d'appropriation de l'espace** donné / accompagner l'élève
- **Matérialiser l'espace de pratique**
- Conserver la même **disposition spatiale** des ateliers

Difficultés liées au geste ou fatigabilité

- **Réduire l'espace** de jeu ou de course
- **Réduire les distances** de lancer

Ex: Pour un élève obèse peu mobile, réduire la surface de jeu au tennis de table.

Difficultés motrices

- **Changer les règles** - donner des "avantages" ou des "difficultés" pour maintenir la motivation de chacun des élèves

Difficultés de compréhension

- Simplifier les **consignes (pictogrammes)**
- Chasubles de couleurs pour bien définir les rôles
- Garder le contact du regard avec l'élève au moment de la passation des consignes
- **Lieu de passation des consignes identifié**
- **Temps d'observation** des autres donné
- **Critères de réussites précis donnés**

Sources



- **Handicaps et activités physiques**
Thierry Bourgoïn, Xavier Chigot, Florence Guyard Bouteiller, Stéphanie Lentz
Collection : Handicaps et activité physique



- Netboard « **Label génération 2024** » - Hauts-de-Seine