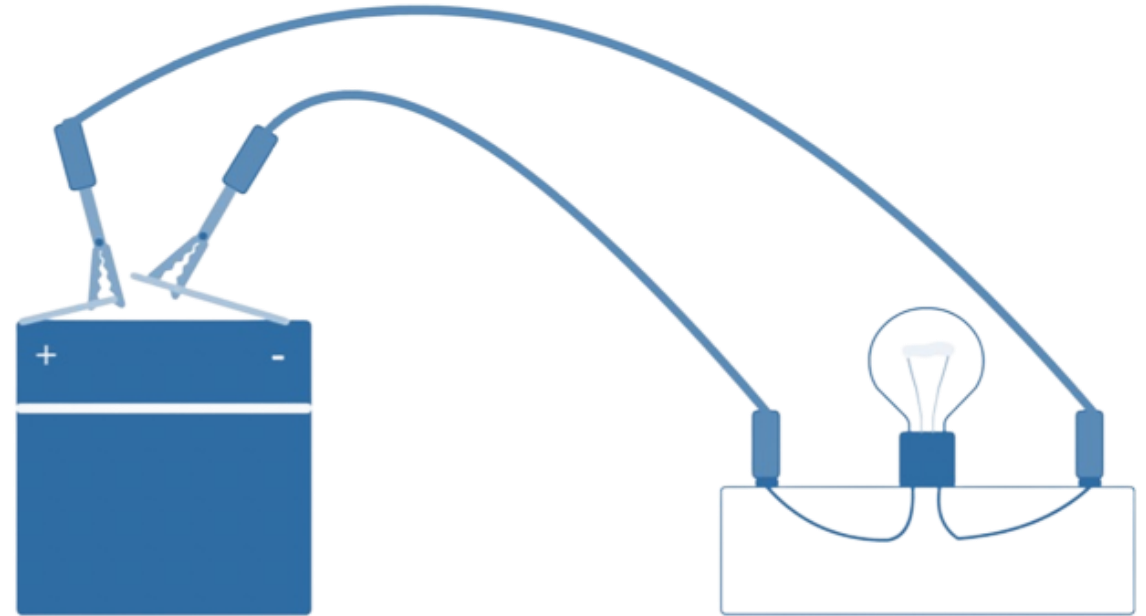


Mardi Flash

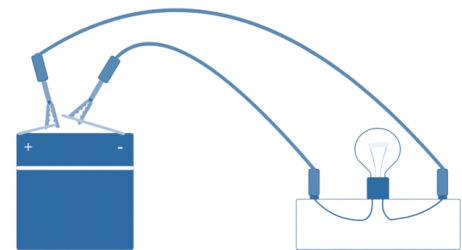
Une séance de sciences
avec les principes de
l'accessibilité





Objectif :

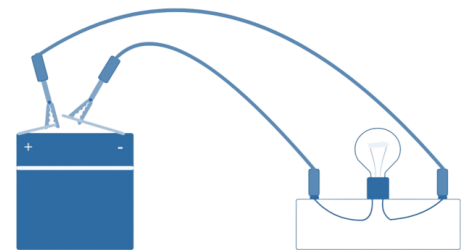
- Mettre en œuvre une séance de sciences pour que tous les élèves d'une classe quels que soient leurs besoins ou difficultés s'engagent dans la démarche scientifique.





Sommaire :

1. Rappel : les grands principes de la CUA (conception universelle de l'apprentissage)
2. Présentation du cadre d'un contexte (niveau de classe / séance)
3. Focus théorique : l'analyse de la tâche
4. La séance en détail et son analyse de tâche
5. Comment la rendre accessible pour que tous les élèves s'engagent dans la démarche scientifique proposée ?
6. Pour aller plus loin... sitographie, bibliographie





Souvenez-vous...

La variabilité est la règle pas l'exception

« La norme n'avance plus sur une ligne en ajoutant des flexibilités pour chacun mais planifie dès le départ une pluralité des moyens et les offres à tous. »

La **conception universelle de l'apprentissage** ou **pédagogie universelle** est une manière de répondre à l'accessibilité pédagogique.



Elle vise **une approche du plus grand nombre** à l'inverse de la différenciation qui vise un nombre de personnes limité.

Elle se pense **en amont, a priori** quand la différenciation vient répondre à des besoins spécifiques identifiés.



Souvenez-vous...

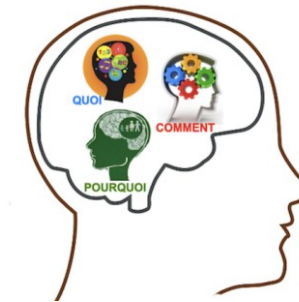
Un peu de théorie sur la CUA

LIGNES DIRECTRICES

Le quoi ? Le comment ? Le pourquoi ?

Se fonde sur des recherches récentes en sciences cognitives
3 réseaux neuronaux sont sollicités lors de l'apprentissage :

- Les réseaux de reconnaissance **LE QUOI ?**
- Les réseaux stratégiques **LE COMMENT ?**
- Les réseaux affectifs **LE POURQUOI ?**



I. Offrir Plusieurs Moyens de Représentation	II. Offrir Plusieurs Moyens D'Action et D'Expression	III. Offrir Plusieurs Moyens D'Engagement
<p>1. Offrir diverses possibilités sur le plan de la perception</p> <p>1.1 Proposer divers moyens de personnaliser la présentation de l'information</p> <p>1.2 Proposer d'autres modes de présentation pour les informations auditives</p> <p>1.3 Proposer d'autres modes de présentation pour les informations visuelles</p>	<p>4. Offrir diverses possibilités sur le plan de l'action physique</p> <p>4.1 Varier les méthodes de réaction et d'interaction</p> <p>4.2 Optimiser l'accès aux outils et aux technologies de soutien</p>	<p>7. Offrir diverses possibilités pour améliorer l'intérêt et la persévérance</p> <p>7.1 Optimiser les choix individuels et l'autonomie</p> <p>7.2 Optimiser la pertinence, la valeur pédagogique et l'authenticité</p> <p>7.3 Minimiser les risques et les distractions</p>
<p>2. Offrir diverses possibilités sur les plans de la langue, des expressions mathématiques et des symboles</p> <p>2.1 Clarifier le vocabulaire et les symboles</p> <p>2.2 Clarifier le système et la structure</p> <p>2.3 Soutenir le décodage des textes, de la notation mathématique et des symboles</p> <p>2.4 Faciliter la compréhension lors du passage d'une langue à l'autre</p> <p>2.5 Illustrer l'information et les notions à l'aide de plusieurs supports</p>	<p>5. Offrir diverses possibilités sur les plans de l'expression et de la communication</p> <p>5.1 Utiliser plusieurs supports de communication</p> <p>5.2 Utiliser plusieurs outils d'élaboration et de composition</p> <p>5.3 Développer les compétences grâce à un soutien explicite en situation de pratique et de performance</p>	<p>8. Offrir diverses possibilités pour soutenir l'effort et la persévérance</p> <p>8.1 Souligner l'importance des buts et des objectifs</p> <p>8.2 Varier les exigences et les ressources pour rendre les défis plus stimulants</p> <p>8.3 Favoriser la collaboration et la communauté</p> <p>8.4 Augmenter le retour d'information pour une plus grande maîtrise</p>
<p>3. Offrir diverses possibilités sur le plan de la compréhension</p> <p>3.1 Activer les connaissances antérieures ou fournir les connaissances de base</p> <p>3.2 Faire ressortir les modèles, les caractéristiques essentielles, les idées principales et les relations entre les notions</p> <p>3.3 Guider le traitement, la visualisation et la manipulation de l'information</p> <p>3.4 Maximiser le transfert et la généralisation</p>	<p>6. Offrir diverses possibilités sur le plan des fonctions exécutives</p> <p>6.1 Guider l'élève dans l'établissement d'objectifs appropriés</p> <p>6.2 Soutenir la planification et l'élaboration de stratégies</p> <p>6.3 Faciliter la gestion de l'information et des ressources</p> <p>6.4 Améliorer la capacité de l'apprenant d'assurer le suivi de ses progrès</p>	<p>9. Offrir diverses possibilités sur le plan de l'autorégulation</p> <p>9.1 Promouvoir les attentes et les idées qui optimisent la motivation</p> <p>9.2 Développer les stratégies d'autorégulation et la faculté d'adaptation de l'élève</p> <p>9.3 Développer la capacité d'auto-évaluation et de réflexion</p>
Des apprentissages différenciés, bien informés et compétents	Des apprentissages centrés sur des objectifs stratégiques	Des apprentissages motivés et déterminés

Quoi ?

II. OFFRIR PLUSIEURS MOYENS D' ACTIONS ET D' EXPRESSION

4. Offrir diverses possibilités sur le plan de l'action physique

- 4.1 Varier les méthodes de réaction et d'interaction.
- 4.2 Optimiser l'accès aux outils et aux technologies de soutien.

5. Offrir diverses possibilités sur les plans de l'expression et de la communication

- 5.1 Utiliser plusieurs supports de communication.
- 5.2 Utiliser plusieurs outils d'élaboration et de composition.
- 5.3 Développer les compétences grâce à un soutien échelonné en situation de pratique et de performance.

6. Offrir diverses possibilités sur le plan des fonctions exécutives

- 6.1 Guider l'élève dans l'établissement d'objectifs appropriés
- 6.2 Soutenir la planification et l'élaboration de stratégies
- 6.3 Faciliter la gestion de l'information et des ressources
- 6.4 Améliorer la capacité de l'apprenant d'assurer le suivi de ses progrès.

DES APPRENANTS CENTRÉS SUR DES OBJECTIFS STRATÉGIQUES !



Comment ?

I. OFFRIR PLUSIEURS MOYENS DE REPRÉSENTATION

1. Offrir diverses possibilités sur le plan de la perception

- 1.1 Proposer divers moyens de personnaliser la présentation de l'information
- 1.2 Proposer d'autres modes de présentation pour les informations auditives
- 1.3 Proposer d'autres modes de présentation pour les informations visuelles

2. Offrir diverses possibilités sur les plans de la langue, des expressions mathématiques et des symboles

- 2.1 Clarifier le vocabulaire et les symboles
- 2.2 Clarifier la syntaxe et la structure
- 2.3 Soutenir le décodage des textes, de la notation mathématique et des symboles
- 2.4 Faciliter la compréhension lors du passage d'une langue à l'autre
- 2.5 Illustrer l'information et les notions à l'aide de plusieurs supports

3. Offrir diverses possibilités sur le plan de la compréhension

- 3.1 Activer les connaissances antérieures ou fournir les connaissances de base
- 3.2. Faire ressortir les modèles, les caractéristiques essentielles, les idées principales et les relations entre les notions
- 3.3 Guider le traitement, la visualisation et la manipulation de l'information
- 3.4 Maximiser le transfert et la généralisation



Pourquoi ?

III. OFFRIR PLUSIEURS MOYENS D'ENGAGEMENT

7. Offrir diverses possibilités pour éveiller l'intérêt

- 7.1 Optimiser les choix individuels et l'autonomie
- 7.2 Optimiser la pertinence, la valeur pédagogique et l'authenticité
- 7.3 Minimiser les risques et les distractions.

8. Offrir diverses possibilités pour soutenir l'effort et la persévérance

- 8.1 Souligner l'importance des buts et des objectifs
- 8.2 Varier les exigences et les ressources pour rendre les défis plus stimulants
- 8.3 Favoriser la collaboration et la communauté
- 8.4 Augmenter le retour d'information pour une plus grande maîtrise.

9. Offrir diverses possibilités sur le plan de l'autorégulation

- 9.1 Promouvoir les attentes et les idées qui optimisent la motivation
- 9.2 Développer les stratégies d'autorégulation et la faculté d'adaptation de l'élève
- 9.3 Développer la capacité d'auto-évaluation et de réflexion.

DES APPRENANTS MOTIVÉS ET DÉTERMINÉS !





Le contexte

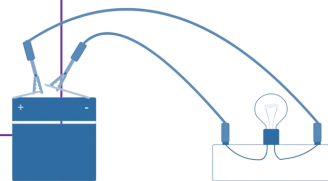
- Ecole primaire hors éducation prioritaire
- CE2
- 28 élèves: 19 garçons et 9 filles
- 2 élèves identifiés « à besoins particuliers » parmi l'hétérogénéité de la classe

A

- Déchiffre correctement, comprend une consigne simple
- A des difficultés cognitives : planifier, mémoriser
- Ne reste pas concentré jusqu'à la fin de la tâche.
- A une AESH qui vient l'aider en mathématiques...

B

- Déchiffre très bien
- Ne comprend pas une consigne qu'il lit seul
- Sollicite l'adulte dès qu'il a répondu à une question pour être rassuré qu'il a bien répondu.
- N'arrive pas à être attentif quand la maitresse s'adresse à toute la classe
- Ne supporte pas qu'un élève le regarde quand il travaille : il peut alors l'insulter ou se lever et le gifler.
- N'arrive pas à suivre la séance de science, même pendant les vidéos. Il ne se semble pas concerné. Son enseignante lui donne une activité annexe qu'il réalise sans prêter attention à ce que fait la classe...





La séquence – la séance

Séquence : défi – fabriquer un jeu électrique Séance 4 – Et les fils ?

8 séances

1. Comment le jeu fonctionne-t-il ?
2. Allumer une ampoule
3. Pile et ampoule
4. **Et les fils ?**
5. Le circuit du jeu
6. Amélioration du circuit
7. Séance décrochée : isolants et conducteurs
8. Ateliers / présentation à une autre classe...

Démarche scientifique

- Recherche d'hypothèses
- Expérimentations,
- Représentation schématique dans le cahier de sciences dédié,

La Main à la pâte



niveau CE2

Construisons un jeu électrique

Un grand classique revisité
Fabriquer un jeu de "question-réponses", et une ampoule s'allume si les enfants relient convenablement une question et sa réponse.

Les objectifs
Le but est de faire découvrir quelques notions de base d'un circuit électrique. La réalisation d'un jeu qui fonctionne est le projet final, mais chaque séance proposera divers problèmes à résoudre.

Le principe du jeu
Le jeu proposé aux enfants fonctionne sur le principe suivant: le dessus du jeu comporte un pupitre sur lequel on pose des fiches perforées, qui contiennent 9 questions et 9 réponses. Toutes les fiches sont faites sur le même gabarit. Seule l'ampoule et les deux fils électriques qui permettent de sélectionner la question et la réponse sont visibles, le circuit étant enfermé dans un boîtier indémodable.

Le circuit câblé dans le jeu associe systématiquement la question 1 à la réponse C, la 2 à la A, la 3 à la B, et la 4 à la E... quelles que soient les fiches posées sur le support. Après un premier plaisir de jouer, la limite de ce montage apparaîtra aux enfants. Dès qu'ils auront constaté et mémorisé les emplacements « justes », le jeu perd tout son attrait.

Ce que la séquence va faire travailler :

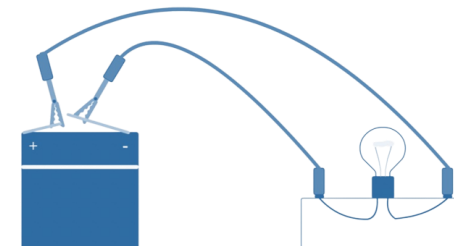
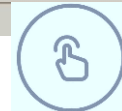
- Les circuits électriques simples: la distinction entre circuit en série et circuit en dérivation.
- Le vocabulaire: bornes, conducteur, isolant, pile...
- Les principes élémentaires de sécurité.

Découpage de la séquence
Cette séquence se partage en deux étapes:

- Construire la maquette du jeu monté: comprendre le principe de fonctionnement du jeu, représenter le circuit électrique caché.
- Adapter ce jeu et l'améliorer: dissocier le circuit électrique du support de celui des fiches. Chacune portera son propre circuit, ce qui permettra de les présenter sous d'autres formes.

Les enfants découvriront ces contraintes au fur et à mesure de la séquence.

La séquence décrite ici a été mise en place en CE2, auprès d'élèves n'ayant jamais travaillé sur le thème de l'électricité. Aussi est-il possible d'envisager un parcours plus rapide pour des élèves ayant quelques notions dans ce domaine.





La séquence – la séance

Séquence : défi – fabriquer un jeu électrique

Un format de séance stable, qui permet aux élèves de prendre des repères...

50'

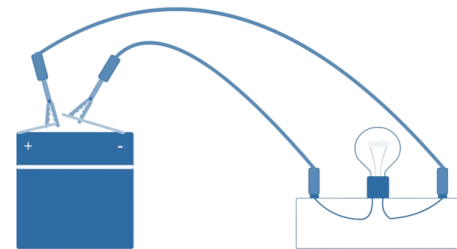
Temps 1 / Enrôlement
rappel cognitif
Objectifs...

Temps 2 / Déroulement
Hypothèses / expérimentation /
représentation / mise en commun...

Temps 3 / Sortie de séance
Synthèse : ce que j'ai appris
Projection suite



1 objectif de séance est mesurable / évaluable sous forme d'un verbe à l'infinitif ou d'une phrase du type « j'ai appris à ... » en fin de séance par chaque élève





La séance

50'

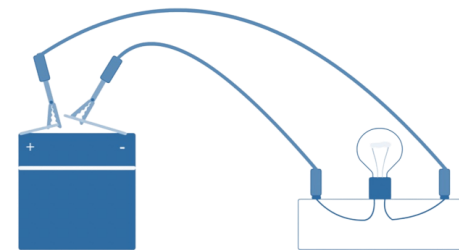
Séance 4 – Et les fils ?

Objectif : Utiliser des fils dans un circuit électrique

? Pouvons-nous allumer à distance l'ampoule avec la pile ?

Démarche scientifique,

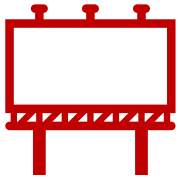
- Recherche d'hypothèses
- Expérimentations,
- Représentation schématique dans le cahier de sciences dédié,
La Main à la pâte





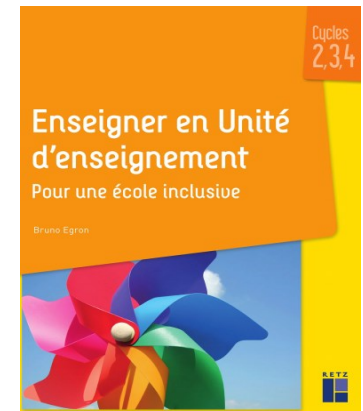
L'analyse de la tâche

Analyser la tâche C'est se mettre soi-même à la place de l'élève...



On va décrire pour soi toutes les étapes et « micro étapes » qui composent cette activité pour anticiper les éventuelles difficultés / obstacles et prévoir en amont les contournements possibles (outils, explications...) de celles-ci...

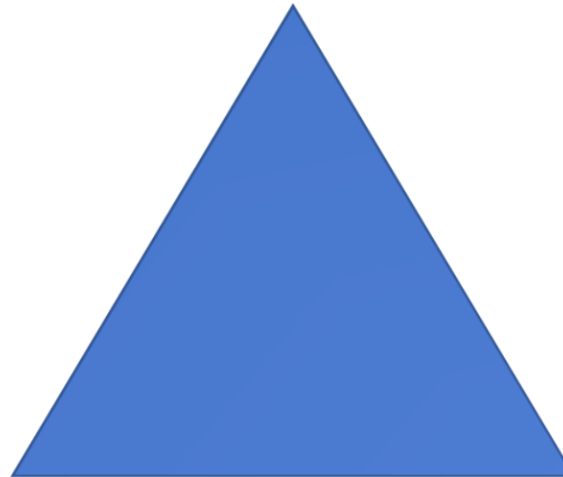
- Cette analyse de tâche va permettre à l'enseignant en amont de préparer sa séance et la rendre accessible à tous !





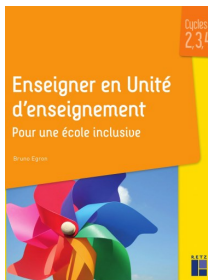
L'analyse de la tâche

*Analyse de
la tâche*



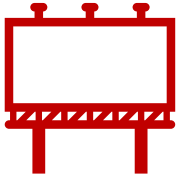
*Besoins éducatifs
particuliers*

Adaptations





L'analyse de la tâche



Qu'est-ce qu'une tâche ?

Toute tâche nécessite :

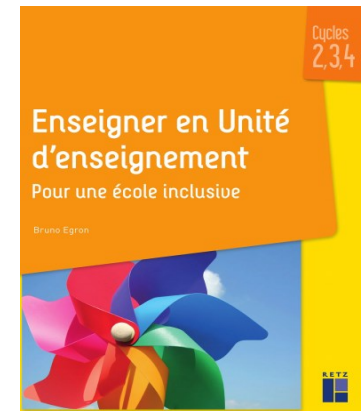
– des **compétences cognitives** : savoirs (vocabulaire, connaissances, représentations de l'action...) et savoir-faire (mise en place d'inférences, stratégies de résolution, procédures d'autoévaluation...);

– des **compétences sensorimotrices** : motricité fine ou globale, repérage visuel, compréhension auditive... ;

– des **compétences psychosociales** : travailler en groupe, se détacher du regard de l'autre, travailler seul, accepter de se tromper...

- L'analyse de la tâche devra prendre en compte toutes ces composantes !

Page 203 : Qu'est-ce qu'une tâche ?





L'analyse de la tâche - synthèse

- **Analyser la tâche**, c'est essayer de se représenter ce que l'élève a à faire pour réaliser une tâche en décomposant celle-ci.
- C'est se placer du point de vue de l'élève confronté à une tâche prescrite.
- C'est s'intéresser aux aspects cognitifs de cette confrontation.
- L'analyse de la tâche est préalable à sa mise en œuvre.
- Il s'agit de repérer les éléments incontournables en fonction de l'objectif de la séance.
- L'analyse de la tâche a pour fonction de donner à l'enseignant des repères pour la mise en œuvre.
- Elle lui permet de guider l'élève dans la tâche.



La séquence – la séance

Séquence : défi – fabriquer un jeu électrique

Un format de séance stable, qui permet aux élèves de prendre des repères...

50'

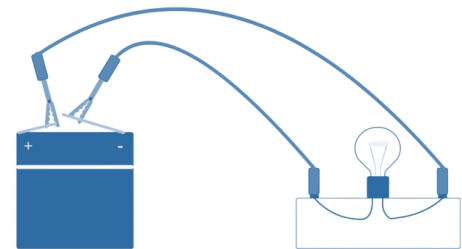
Temps 1 / Enrôlement
rappel cognitif
Objectifs...

Temps 2 / Déroulement
Hypothèses / expérimentation /
représentation / mise en commun...

Temps 3 / Sortie de séance
Synthèse : ce que j'ai appris
Projection suite



1 objectif de séance est mesurable / évaluable sous forme d'un verbe à l'infinitif ou d'une phrase du type « j'ai appris à ... » en fin de séance par chaque élève



Objectif : Utiliser des fils dans un circuit électrique



La séance

50'

Séance 4 – Et les fils ?



Pouvons-nous allumer à distance l'ampoule avec la pile ?

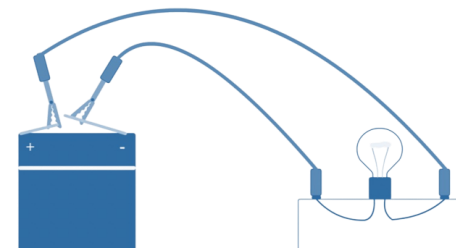
Les élèves sont installés en groupe au moment du démarrage de la séance

Temps 1 – Enrôlement

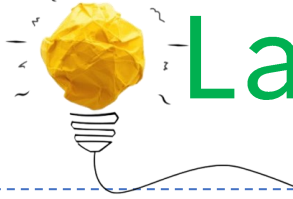
Réactivation / rappel de ce qui a été fait et appris aux séances précédentes

Objectif / question du jour : Pouvons-nous allumer une ampoule à distance de la pile ?

Hypothèses phase collective (5')



Objectif : Utiliser des fils dans un circuit électrique



La séance

Séance 4 – Et les fils ?

50'



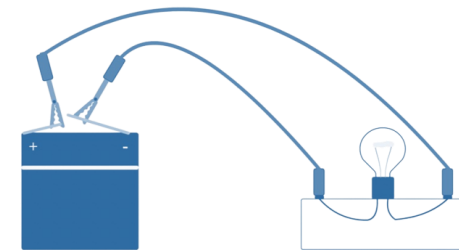
Pouvons-nous allumer à distance l'ampoule avec la pile ?

Temps 2 – Déroulement / expérimentation

« Dans chaque groupe vous allez faire les schémas et les expériences que vous pensez réaliser pour répondre à la question : « Pouvons-nous allumer une ampoule à distance de la pile ? »

Vous irez chercher le matériel.

Vous écrirez votre réponse en face de chaque expérience... »



Mise en commun – présenter une expérience réalisée dans chaque groupe

Pouvons-nous allumer à distance l'ampoule avec la pile ?

Dans chaque groupe

1. Vous allez **faire des schémas** pour répondre à la question

2. Vous **irez chercher le matériel.**

3. Vous allez **réaliser** les expériences

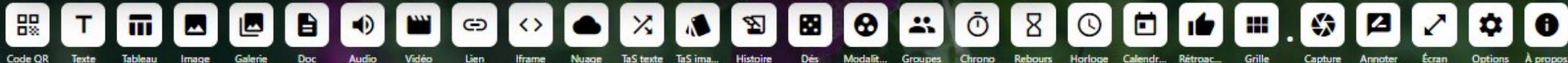


4. Vous **écrirez** votre réponse en face de chaque expérience



35 : 00

DÉMARRER



Objectif : Utiliser des fils dans un circuit électrique



La séance

Séance 4 – Et les fils ?

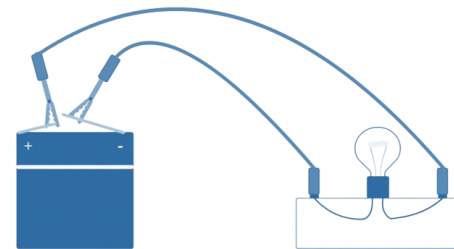


50'

Pouvons-nous allumer à distance l'ampoule avec la pile ?

Temps 3

Synthèse – institutionnalisation
Projection séance suivante





FOCUS : Analyse de la tâche

Le moment de l'expérimentation

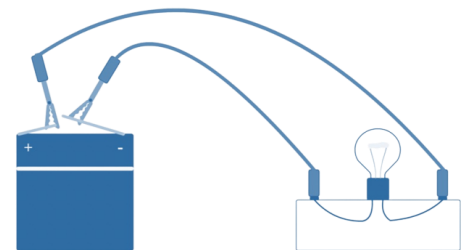
Temps 2 – Déroulement / expérimentation

«Dans chaque groupe vous allez faire les schémas et les expériences que vous pensez réaliser pour répondre à la question : «
Pouvons-nous allumer une ampoule à distance de la pile ? »

Vous irez chercher le matériel.

Vous écrirez votre réponse en face de chaque expérience... »

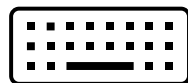
Mise en commun – présenter une expérience réalisée dans chaque groupe



Compétences cognitives

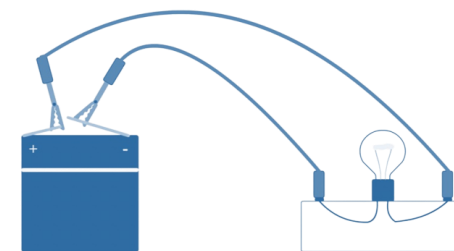
Compétences sensori-motrices

Compétences psycho sociales



À vous et à vos claviers ou
demande de parole !

Amorce de l'analyse de tâche...



Compétences cognitives

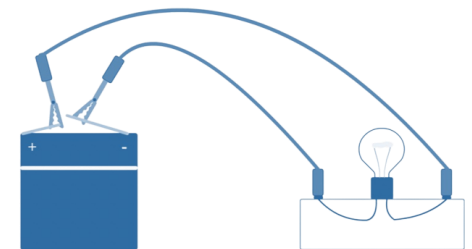
- Lire / comprendre /Mémoriser la consigne
- Comprendre le vocabulaire
- Faire le lien avec ce qui a déjà été vu (réactivation mémorielle)
- S'engager dans des essais / erreurs /réajuster
- Choisir / éliminer
- Garder en tête le but de la tâche

Compétences sensori-motrices

- Manipuler le matériel / des petits objets / utiliser les 2 mains / coordination oculo-motrice
- Dessiner / schématiser

Compétences psycho sociales

- Écouter / entendre la consigne
- Travailler en groupe / coopérer
- Accepter le point de vue des autres



Compétences cognitives

- Lire / comprendre /Mémoriser la consigne
- Comprendre le vocabulaire
- Faire le lien avec ce qui a déjà été vu (réactivation mémorielle)
- S'engager dans des essais / erreurs /réajuster
- Choisir / éliminer
- Garder en tête le but de la tâche

Compétences sensori-motrices

- Manipuler le matériel / des petits objets / utiliser les 2 mains / coordination oculo-motrice
- Dessiner / schématiser

Compétences psycho sociales

- Écouter / entendre la consigne
- Travailler en groupe / coopérer
- Accepter le point de vue des autres

Obstacles envisagés

Lecture peu fluide et efficace / double tâche

Mémoire

Inhibition : à quoi répond-on ?

Oser / essais-erreurs

Accepter de ne pas réussir / de se tromper

Organisation matérielle et temporelle

Préhension malhabile / organisation spatiale / gestion

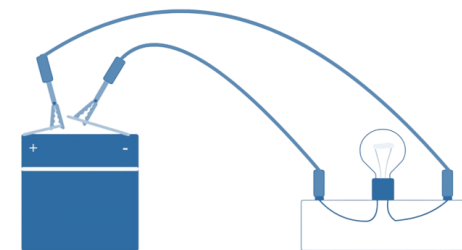
Confusion entre dessin et schéma : niveau de symbolisation

Partage du matériel

Regard et point de vue de l'autre

Attendre son tour / participer à un ouvrage commun

Rendre compte



Compétences cognitives

- Lire / comprendre /Mémoriser la consigne
- Comprendre le vocabulaire
- Faire le lien avec ce qui a déjà été vu (réactivation mémorielle)
- S'engager dans des essais / erreurs /réajuster
- Choisir / éliminer
- Garder en tête le but de la tâche

Compétences sensori-motrices

- Manipuler le matériel / des petits objets / utiliser les 2 mains / coordination oculo-motrice
- Dessiner / schématiser

Compétences psycho sociales

- Écouter / entendre la consigne
- Travailler en groupe / coopérer
- Accepter le point de vue des autres

Obstacles envisagés

Lecture peu fluide et efficace / double tâche

Mémoire

Inhibition : à quoi répond-on ?

Oser / essais-erreurs

Accepter de ne pas réussir / de se tromper

Organisation matérielle et temporelle

Préhension malhabile / organisation spatiale / gestion

Confusion entre dessin et schéma : niveau de symbolisation

Partage du matériel

Regard et point de vue de l'autre

Attendre son tour / participer à un ouvrage commun

Rendre compte

Adaptations

Composition du groupe / tutorat / pictogrammes...

Support mémoriel / carte mentale / liste de mots / photos / matériel (circuit monté à disposition...)

Taille du matériel

Préparer 1 ou plusieurs plateaux du matériel nécessaire déjà choisi.

Laisser un modèle de schéma
Post-it étiquettes pour le schéma commenté

Rendre la consigne visible / écrite, illustrée, enregistrée

Composition des groupes / binôme si nécessaire / tuteur sécuire / répartition des rôles

Adaptations

Composition du groupe /
tutorat / pictogrammes...

Support mémoriel / carte
mentale / liste de mots /
photos / matériel (circuit
monté à disposition...)

Taille du matériel

Préparer 1 ou plusieurs
plateaux du matériel
nécessaire déjà choisi.

Laisser un modèle de schéma
Post-it étiquettes pour le
schéma commenté

Rendre la consigne visible /
écrite, illustrée, enregistrée

Composition des groupes /
binôme si nécessaire / tuteur
sécure / répartition des rôles

A

- Déchiffre correctement, comprend une consigne simple
- A des difficultés cognitives : planifier, mémoriser
- Ne reste pas concentré jusqu'à la fin de la tâche.
- A une AESH qui vient l'aider en mathématiques...

B

- Déchiffre très bien
- Ne comprend pas une consigne qu'il lit seul
- Sollicite l'adulte dès qu'il a répondu à une question pour être rassuré qu'il a bien répondu.
- N'arrive pas à être attentif quand la maitresse s'adresse à toute la classe
- Ne supporte pas qu'un élève le regarde quand il travaille : il peut alors l'insulter ou se lever et le gifler.
- N'arrive pas à suivre la séance de science, même pendant les vidéos. Il ne se semble pas concerné. Son enseignante lui donne une activité annexe qu'il réalise sans prêter attention à ce que fait la classe...

Adaptations

Composition du groupe /
tutorat / pictogrammes...

Support mémoriel / carte
mentale / liste de mots /
photos / matériel (circuit
monté à disposition...)

Taille du matériel

Préparer 1 ou plusieurs
plateaux du matériel
nécessaire déjà choisi.

Laisser un modèle de schéma
Post-it étiquettes pour le
schéma commenté

Rendre la consigne visible /
écrite, illustrée, enregistrée

Composition des groupes /
binôme si nécessaire / tuteur
sécure / répartition des rôles

A

- Déchiffre correctement, comprend une consigne simple
- A des difficultés cognitives : planifier, mémoriser
- Ne reste pas concentré jusqu'à la fin de la tâche.
- A une AESH qui vient l'aider en mathématiques...

B

- Déchiffre très bien
- Ne comprend pas une consigne qu'il lit seul
- Sollicite l'adulte dès qu'il a répondu à une question pour être rassuré qu'il a bien répondu.
- N'arrive pas à être attentif quand la maitresse s'adresse à toute la classe
- Ne supporte pas qu'un élève le regarde quand il travaille : il peut alors l'insulter ou se lever et le gifler.
- N'arrive pas à suivre la séance de science, même pendant les vidéos. Il ne se semble pas concerné. Son enseignante lui donne une activité annexe qu'il réalise sans prêter attention à ce que fait la classe...

Pouvons-nous allumer à distance l'ampoule avec la pile ?

Dans chaque groupe

1. Vous allez **faire des schémas** pour répondre à la question

2. Vous **irez chercher le matériel.**

3. Vous allez **réaliser** les expériences

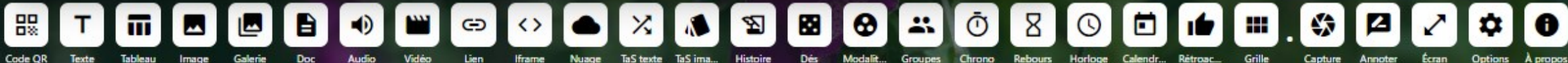


4. Vous **écrirez** votre réponse en face de chaque expérience



35 : 00

DÉMARRER

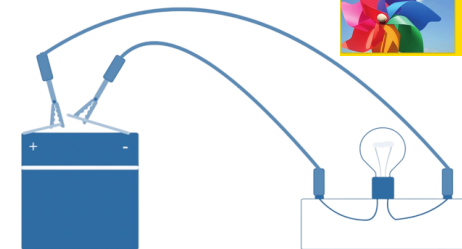
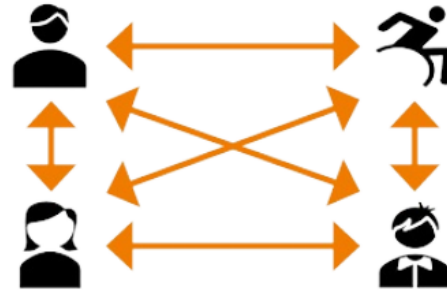
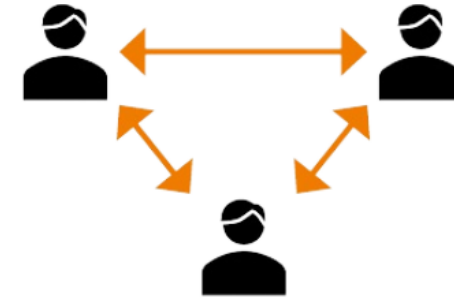




Synthèse / rendre cette séance accessible

Adaptations

Taille du groupe





Synthèse / rendre cette séance accessible

Adaptations

répartition des rôles



Référent du matériel



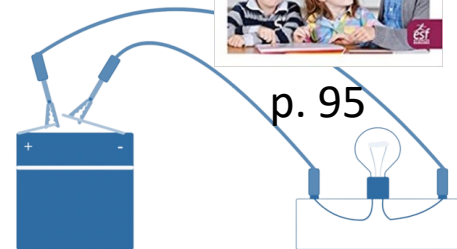
Référent de la consigne



Référent des notes



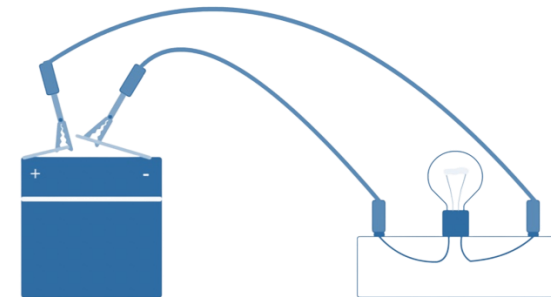
p. 95





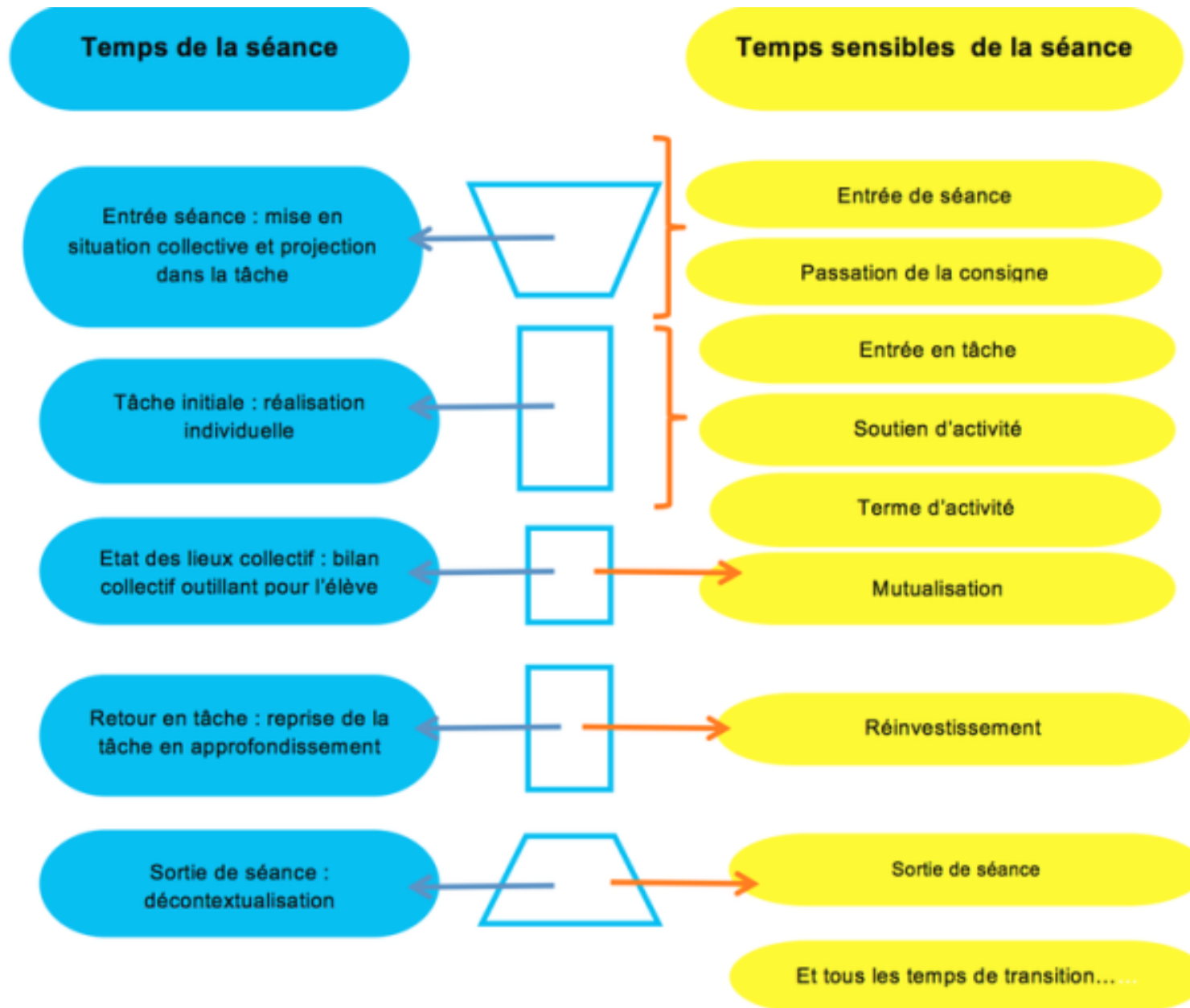
Les prolongements / Apports complémentaires

- Les moments sensibles de la séance (IFE)
- Les piliers de l'apprentissage de Stanislas Dehaene
- L'institutionnalisation
- Les compétences cœur de cible





Les temps sensibles de la séance (IFE)



Ce dossier regroupe tous les articles concernant la question de l'explicitation, publiés sur le site du centre Alain-Savary (<http://cas.fr/centre-alain-savary/accueil/>)
N'hésitez pas à nous contacter (cas.fr@cas.fr) si vous avez des questions à propos de ce texte et pour partager vos retours d'expérience et suggestions d'amélioration.

ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT - L'ESSENTIEL EN 4 PAGES	P2
BIBLIOGRAPHIE-SITOGRAPHIE	P7
ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT - POURQUOI ? QUI ? QUAND ? OÙ ? OÙ ?	P9
ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT - UN OUTIL POUR LA FORMATION ?	P14





Les temps sensibles de la séance (IFE)

Entrée en tâche

Soutien d'activité

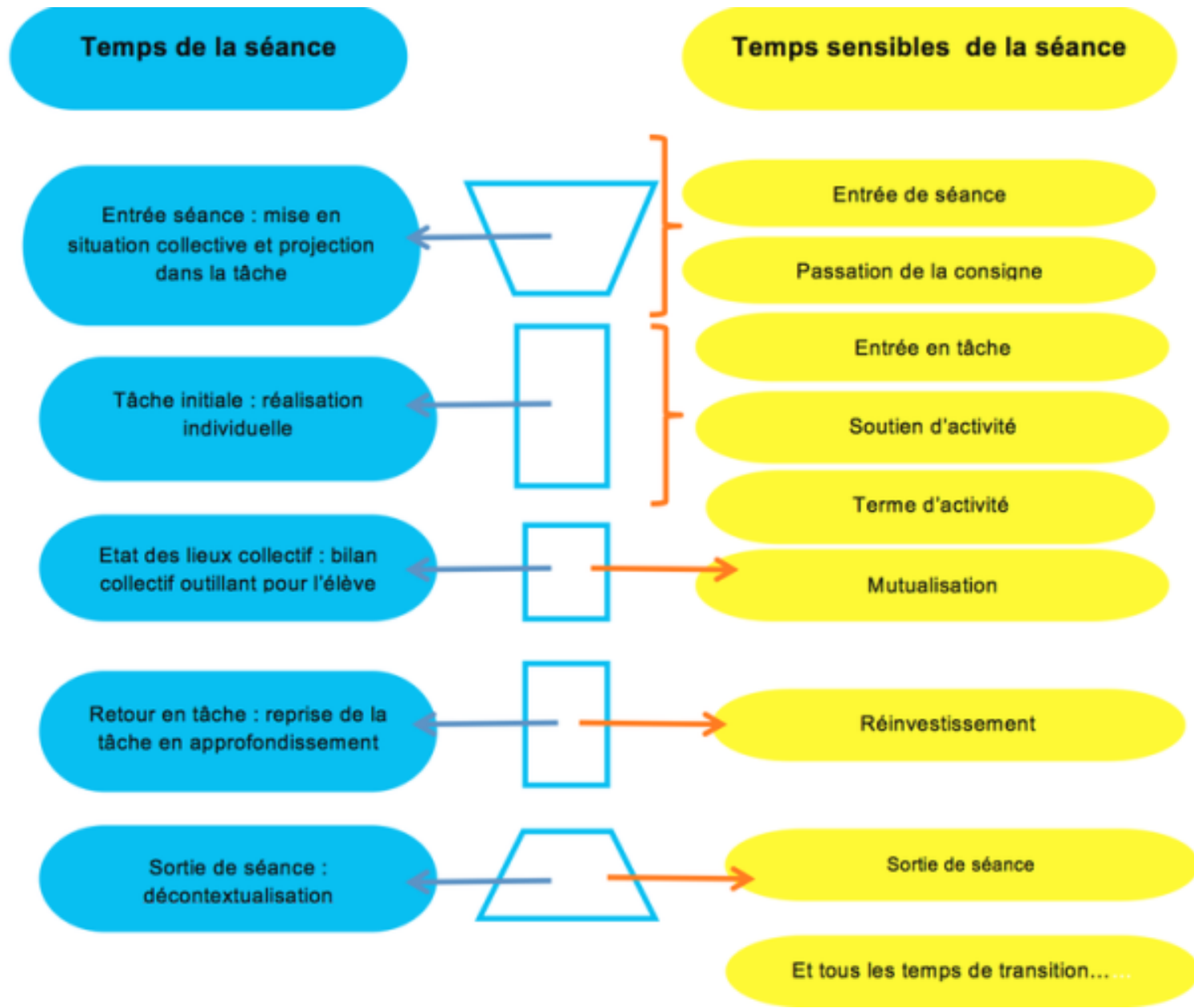


Ce dossier regroupe tous les articles concernant la question de l'explicitation, publiés sur le site du centre Alain-Savary (<http://cas.fr/centre-alain-savary/accueil>).
N'hésitez pas à nous contacter (cas.fr@cas.fr) si vous avez des questions à propos de ce texte et pour partager vos retours d'expérience et suggestions d'amélioration.

ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT - L'ESSENTIEL EN 4 PAGES	P2
BIBLIOGRAPHIE-SITOGRAPHIE	P7
ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT - POURQUOI ? QUI ? QUAND ? OÙ ? OÙ ?	P9
ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT - UN OUTIL POUR LA FORMATION ?	P14



Les temps sensibles de la séance (IFE)



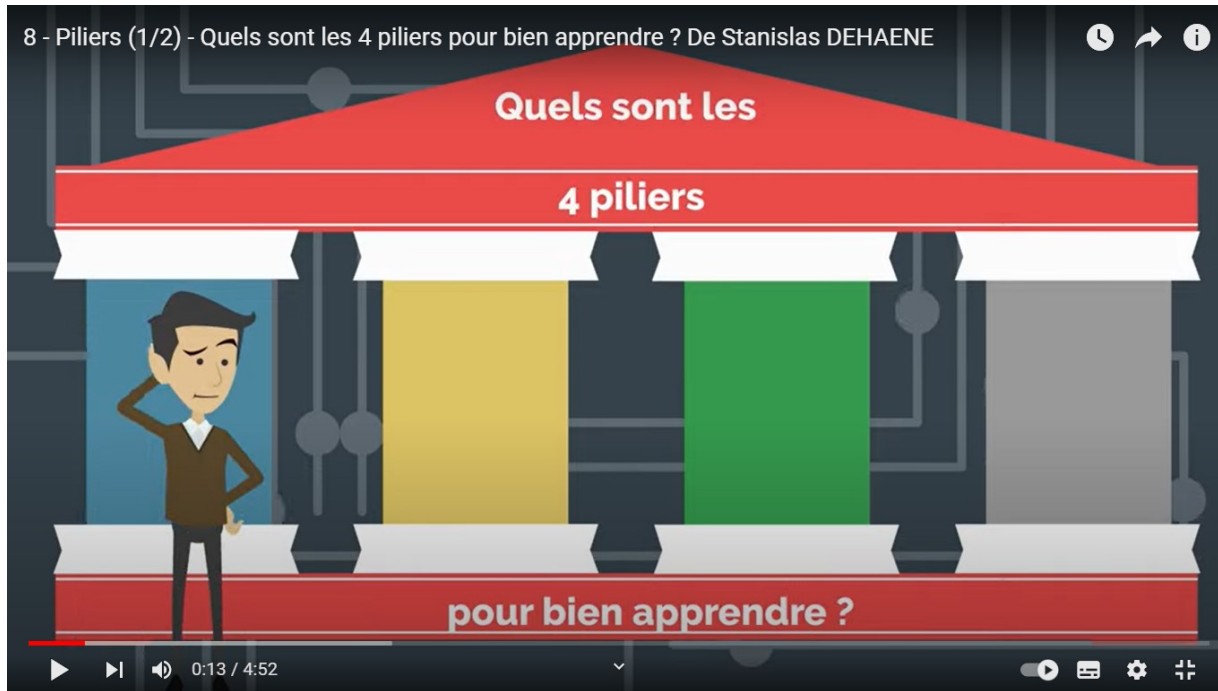
Ce dossier regroupe tous les articles concernant la question de l'explicitation, publiés sur le site du centre Alain-Savary (<http://cas.fr/centre-alain-savary/accueil/>)
N'hésitez pas à nous contacter (cas.fr@ens-lyon.fr) si vous avez des questions à propos de ce texte et pour partager vos retours d'expérience et suggestions d'amélioration.

ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT - L'ESSENTIEL EN 4 PAGES	P2
BIBLIOGRAPHIE-SITOGRAPHIE	P7
ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT - POURQUOI ? QUI ? QUAND ? OÙ ? OÙ ?	P9
ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT - UN OUTIL POUR LA FORMATION ?	P14





Les piliers de l'apprentissage de Stanislas Dehaene

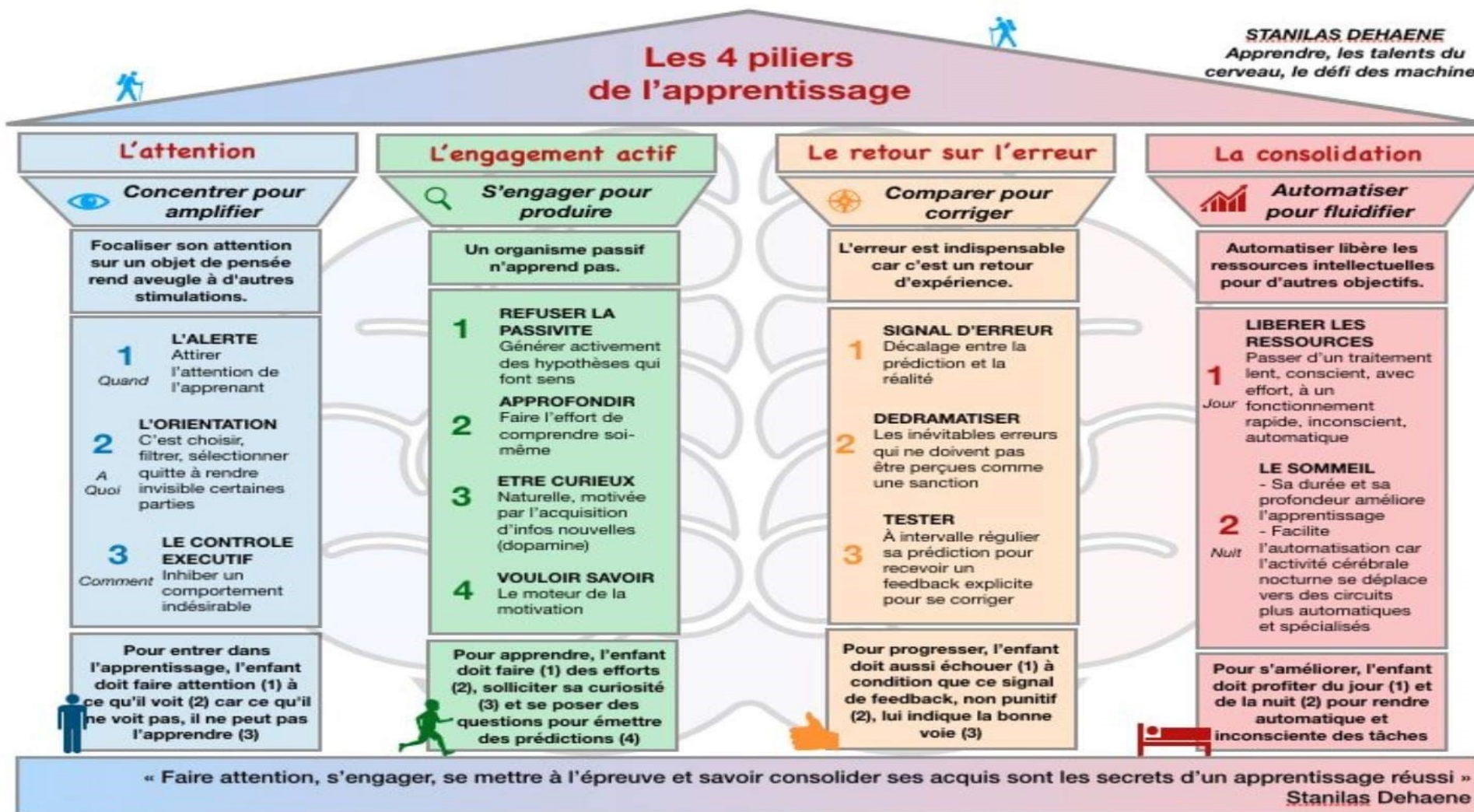


<https://youtu.be/TJSeinBVUXk>



<https://youtu.be/NMUUwM4kMz8>

Les piliers de l'apprentissage de Stanislas Dehaene





L'institutionnalisation

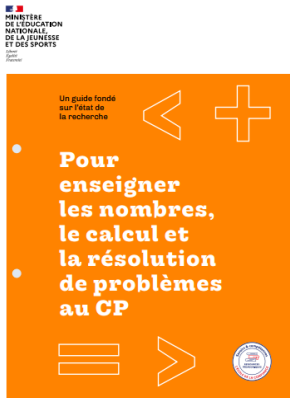


L'institutionnalisation correspond à un processus à deux niveaux :

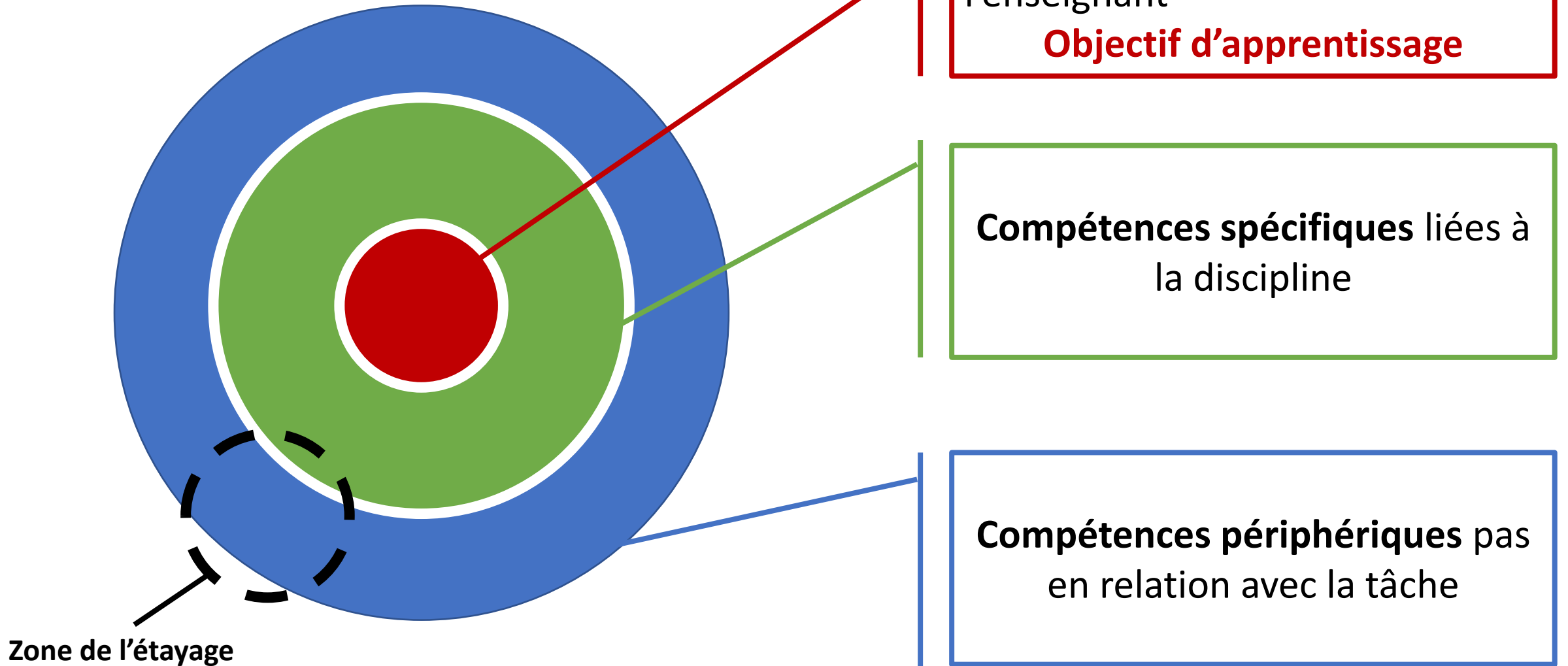
1. Des mises en commun menées durant la séance (et pas seulement en fin de séance) pour garantir **l'engagement** et la **compréhension** de tous les élèves.

2. L'institutionnalisation finale qui renvoie aux problèmes travaillés et aux **stratégies développées à l'issue d'une séquence d'apprentissage.**

Cette phase permet de **structurer la trace d'un savoir partagé.**



Les compétences cœur de cible



Les compétences cœur de cible

POSTERS 91



La notion de compétences cœur de cible



Selon une métaphore de Monsieur Hervé Benoît, INSHEA

Objectif de Christophe Colomb

Naviguer pour rejoindre les Indes par une autre route.

Pour réussir son entreprise, Christophe Colomb a besoin de 2 types de compétences :

- Des compétences spécifiques liées à la nature du travail engagé;
- Des compétences périphériques, qui sont "autour" de l'activité.



Recruter des officiers, des marins, trouver des voiles adaptées. Il a besoin de personnes dont les compétences sont directement en lien avec la situation maritime.

"Pour accomplir une tâche, il faut réunir des compétences qui sont en lien directement avec la situation".

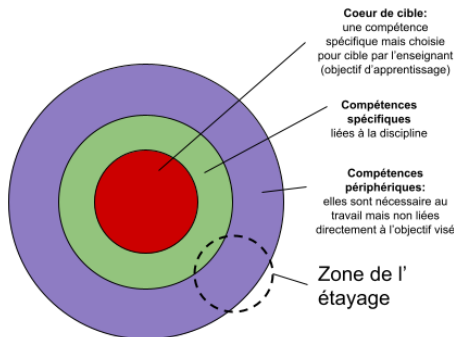


Recruter des cuisiniers, des aide-cuisiniers, des personnels médicaux. Il a besoin de personnes dont les compétences ne sont pas directement liées avec le monde maritime.

L'alliance de ces deux types de compétences contribue à sa réussite.

Modélisation du Monsieur Benoît

<http://ressources-ecole-inclusive.org/>



Cœur de cible: une compétence spécifique mais choisie pour cible par l'enseignant (objectif d'apprentissage)

Compétences spécifiques liées à la discipline

Compétences périphériques: elles sont nécessaire au travail mais non liées directement à l'objectif visé

Zone de l'étayage

L'évaluation doit porter sur les compétences "cœur de cible", et non sur les compétences périphériques. La non-maîtrise de certaines compétences spécifiques et/ou périphériques peut freiner l'accès au cœur de cible.

1/2

POSTERS 91



La notion de compétences cœur de cible



Exemple

Énoncé: Lors de leur départ en vacances, les Dupont ont installé leurs vélos sur le toit de la voiture. La voiture a une hauteur de 1,75 m et la barre du toit a une hauteur de 16 cm. Les vélos des parents font 1,10 m de haut et ceux des deux enfants 0,75 m et 0,90 m. A l'approche d'un tunnel, ils voient le panneau ci-contre.

Question: Peuvent-ils passer ?



Chercher

- Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés [...]

Communiquer

- Expliquer sa démarche ou son raisonnement

Modéliser

- Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne.
- Reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité

Raisonner

- Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement

Calculer

- Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations).

Compétences périphériques

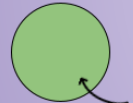
Compétences spécifiques



Choix de cette compétence pour en faire le cœur de cible

Adaptations qui porteront sur

des compétences spécifiques liées à la nature du travail engagé: la résolution de problème



Sélectionner les données essentielles, interroger les données à convertir, alléger les calculs opératoires à mener



Quel étayage ?

Adaptations qui porteront sur

Des compétences périphériques, qui sont "autour" de l'activité.



La compréhension du lexique, de la situation, du panneau de signalisation, l'engagement dans la tâche, le maintien de l'orientation, soulager la mémoire à court terme, aide à la régulation



Quel étayage ?

Exemple d'adaptation

Allègement de certaines tâches:

- Conversions de certaines mesures
- Choix de retirer des données non essentielles
- Choix de proposer un dessin en lieu et place du texte



2/2



<http://ressources-ecole-inclusive.org/>

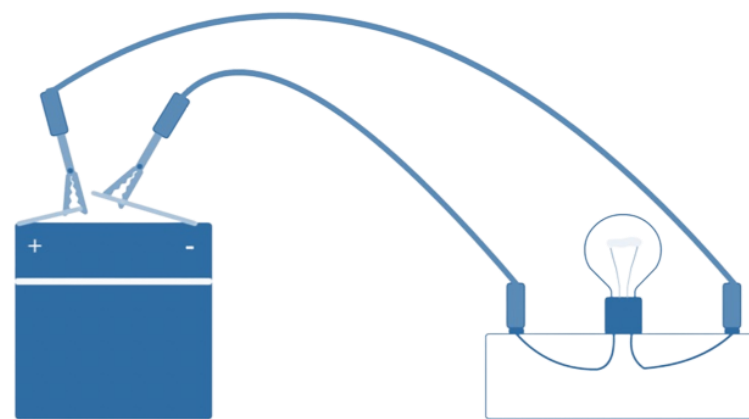


Mardi Flash

Une séance de sciences
avec les principes de
l'accessibilité



En vous remerciant



Mardi FL-ASH

Formation , ressources & partage d'expérience en ligne...



Accès direct

17h-18h



Calendrier 2022-2023

- 27 sept. **Structurer l'espace**
Céline Mallejac, Thibaut Salem
- 11 oct. **Structurer le temps**
Céline Mallejac, Thibaut Salem
- 8 nov. **Conception Universelle des Apprentissages : accessible...
Quelles pratiques ? - Tous cycles**
Florence Harencyk, Denis Maupas
- 22 nov. **Accessibiliser la production d'écrit - cycles 2 et 3**
Florence Harencyk, Denis Maupas
- 6 déc. **Parcours d'orientation ; accompagner l'élève au collège**
Céline Mallejac, Clotilde Tellier, IEN orientation
- 11 janv. **Accessibiliser l'enseignement des sciences - ts cycles**
Florence Harencyk, Thibaut Salem
- 24 janv. **Mathématiques : prendre en compte la grande difficulté
scolaire des adolescents**
Edith Azaïs, Thibaut Salem
- 7 fev. **Co-travailler : premiers pas...**
Edith Azaïs, Nathalie Bois-Masson
- 7 mars **Accessibiliser la pratique de l'EPS - Tous cycles**
Béatrice Clément, Véronique Schmitt
- 21 mars **Le numérique au service du langage oral et écrit - Ts cycles**
Céline Mallejac, Véronique Schmitt
- 4 avr. **Mettre le débat réglé au service de tous les élèves - Ts cycles**
Béatrice Clément, Denis Maupas
- 18 avr. **Partenariat école-famille : bien communiquer pour des relations
apaisées.**
Edith Azaïs, Nathalie Bois-Masson
- 23 mai **Situation d'apprentissage et comportements problématiques**
Véronique Schmitt, Elisabeth Simonnet
- 6 juin **Pour une rentrée sereine : quelques pistes...**
Nathalie Bois-Masson, Faustine Suong

