



Zoom sur la relation AESH - Enseignant

2 documents d'appui à la réflexion d'équipe



Aider l'enseignant et l'AESH à :

- **élaborer ensemble le projet d'accompagnement** des élèves
- **articuler les actions** de l'AESH, de l'enseignant et de l'équipe pédagogique.

2 documents d'appui à la réflexion d'équipe

Projet d'accompagnement
individuel ou mutualisé



Projet d'accompagnement
en dispositif ULIS



Projet d'accompagnement individuel ou mutualisé



PROJET D'ACCOMPAGNEMENT		
Nom et prénom de l'élève :	Établissement scolaire :	Classe :
VOLET : ACTES DE LA VIE QUOTIDIENNE		
DEGRE D'AUTONOMIE (A mettre en relation avec l'âge) : A : sait faire seul B : sait faire avec une aide partielle C : a besoin d'une aide continue		

VOLET : ACCES AUX ACTIVITES D'APPRENTISSAGE		
DEGRE D'AUTONOMIE (A mettre en relation avec l'âge) : A : sait faire seul B : sait faire avec une aide partielle C : a besoin d'une aide continue		

VOLET : ACTIVITES DE VIE SOCIALE ET RELATIONNELLE					
DEGRE D'AUTONOMIE (A mettre en relation avec l'âge) : A : sait faire seul B : sait faire avec une aide partielle C : a besoin d'une aide continue					
Variables observables	DEGRE D'AUTONOMIE			ADAPTATIONS ET AMENAGEMENTS PEDAGOGIQUES DE L'ENSEIGNANT EN VUE DE DEVELOPPER L'AUTONOMIE	MODALITES D'ACCOMPAGNEMENT DE L'AESH
	A	B	C		

Stimulation des activités	Se mobiliser sur la 1/2 journée Se mobiliser sur la journée Se mobiliser sur les activités physiques et sportives (natation, sports collectifs, athlétisme...) autres Eléments contextuels
Aide à la communication	Prise de parole dans le groupe classe Est compréhensible Est compréhensible avec un registre adapté autres Eléments contextuels (sujets privilégiés, contextes privilégiés...)
Compréhension des consignes	Ecoute d'une consigne orale Lecture d'une consigne écrite autres Eléments contextuels (types de consignes, fréquence de la répétition...)
Application des consignes	Entrer dans une activité Mener une tâche à son terme Anticiper les outils nécessaires Sait s'occuper quand une tâche est terminée Sait demander de l'aide Sait identifier et formuler de l'aide à bon escient

Activités d'écriture et prise de notes	Sait revenir sur son travail (regard des autres, accepter l'erreur, accepter de discuter sur ses difficultés...) Autres Eléments contextuels
	Tenue des outils d'écriture Gestion de l'espace feuille Maîtrise de l'écriture cursive copie autres Eléments contextuels (nécessité d'un guidage, fréquence du guidage...)
Utilisation du matériel pédagogique adapté (MFA)	Utilisation de l'ordinateur Utilisation de logiciels adaptés Utilisation du scanner à mains et du logiciel OCR autres Eléments contextuels
Passation des examens ou des évaluations	Epreuves d'évaluation Epreuves d'examens autres Eléments contextuels

Interactions avec son environnement	Interactions avec ses pairs Interactions avec les adultes Connait la place et le rôle des adultes de l'école Comprend les règles de fonctionnement de l'école (sonnerie...) autres Eléments contextuels
	Gestion des émotions Gestion des disputes entre pairs Gestion de l'imprévu Rechercher la compagnie de ses pairs autres Eléments contextuels (fréquence des pleurs, des manifestations de crises...)
	Prévention de situations de crises, d'isolement ou de conflit

Développer l'autonomie de l'élève :

ADAPTATIONS ET AMENAGEMENTS PEDAGOGIQUES DE L'ENSEIGNANT



MODALITES D'ACCOMPAGNEMENT DE L'AESH

... anticipés

Projet d'accompagnement en dispositif ULIS



Anticiper les variables d'accompagnement

- Dimension collective / dimension individuelle de l'accompagnement
- En dispositif
- En classe de référence

Aides dans les actes de la vie quotidienne	Aides dans les actes d'apprentissage	Aides dans les actes de la vie sociale et relationnelle
<p>Items :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sécurité et le confort - déplacements internes/externes (mobilité/locomotion) - installation dans les lieux de vie considérés - prise des repas - toilette et les soins - d'hygiène l'habillement/déshabillage 	<p>Items :</p> <ul style="list-style-type: none"> - stimulation des activités sensorielles, motrices et intellectuelles - utilisation des supports pédagogiques conçus par l'enseignant - expression (aide à la communication) : <ul style="list-style-type: none"> - rappel des règles de vie - identification des compétences et des difficultés - compréhension et l'application des consignes - activité d'écriture, la prise de notes - passation d'épreuves d'examen ou d'évaluation 	<p>Items :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accueil - mise en confiance de l'élève - communication avec son environnement - interactions avec son environnement - sensibilisation de l'environnement au handicap - prévention de situation de crise, d'isolement ou de conflit - participation de l'élève aux activités prévues dans tous les lieux de vie considérés

Un document à élaborer,
conjointement par l'enseignant et l'AESH,

- au cours de la 1^{ère} période de l'année scolaire
- et à réviser au cours de l'année autant que de besoins.



pedagogie92.ac-versailles.fr

Service départemental École inclusive



Pour aller plus loin...

Cap école inclusive

Confiance, apprentissages, partage

Fiches pratiques | PDF

- [Travailler avec les AESH](#)
- [Le dialogue enseignant/AESH : la croisée de deux référentiels](#)
- [Enseignant/AESH : collaborer en décrivant des savoir-faire, postures et gestes professionnels \(...\)](#)
- [Enseignant/AESH : un accompagnement vers l'autonomie](#)

Vidéos CanoTech

- [Le lien enseignant-AESH, des bénéfices pour tous](#) [Témoignage | 6 min]
- [La collaboration enseignant-AESH : méthodologie de travail](#) [Témoignage | 9 min]