




<p>TITRE</p> <p>LIRE ECRIRE : Etude de l'influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur la qualité des premiers apprentissages – synthèse du rapport de recherche</p>	<p>Cycle 2 – CP / 64 pages</p> <p>Discipline Lecture écriture</p> 
<p>AUTEUR</p> 	<p>Après avoir exercé 10 ans le métier d'instituteur, Roland Goigoux a travaillé successivement dans deux équipes CNRS de psychologie de l'éducation (Paris 5) et de psychologie ergonomique (Paris 8), d'abord sur les apprentissages des élèves puis sur l'activité et la formation professionnelle des enseignants. Ses recherches actuelles portent sur l'influence des pratiques d'enseignement sur les apprentissages des élèves, sur la formation professionnelle des enseignants et sur la conception d'outils didactiques. Enseignant-chercheur depuis 2000, il est chargé de la formation initiale et continue des professeurs de la maternelle au collège. Spécialiste des questions d'enseignement de la lecture, il est co-auteur d'ouvrages didactiques plébiscités par les enseignants, dont <u>Lector&Lectrix</u> et <u>Lectorino&Lectorinette</u>.</p> 
<p>Contenu/résumé</p>	<p>Avec la collaboration d'une centaine d'enseignants, Roland Goigoux a étudié les pratiques de classe d'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour mettre en évidence leur efficacité. Des constats sur les pratiques enseignantes en lecture/écriture et leur influence sur les résultats des élèves, en voici-ci quelques-unes :</p> <p>→ <u>Enseignement du code</u> : Un tempo rapide en début de CP favorise les capacités d'auto apprentissage si les tâches de déchiffrage sont à la portée des élèves. La sélection des textes supports en fonction des graphèmes déchiffrables favorise la réussite des élèves. Deux types de tâches d'encodage ont une influence positive sur les performances des élèves : Ecriture sous la dictée (jusqu'à 40' par semaine) et Encodage autonome. La lecture à haute voix améliore les performances en code et en écriture.</p> <p>→ <u>Enseignement de la compréhension</u> : L'accroissement du temps consacré aux tâches de compréhension et le temps accordé à l'étude de la langue (étude du lexique et de la morphologie) ont un effet positif, ainsi que le nombre de livre lus en classe par le maître (progrès dans la compréhension des textes entendus). Les progrès en compréhension sont également liés au caractère explicite des enseignements, et à la durée accordée à cet enseignement.</p> <p>→ <u>Enseignement de l'écriture</u> : L'augmentation du temps consacré à la dictée a un effet positif sur les performances en écriture des élèves faibles. Les tâches de production d'écrit ont un effet positif sur l'orthographe.</p> <p>→ <u>Etude de la langue</u> : Le temps consacré à l'étude de la langue a un effet positif sur les performances en lecture et écriture. En particulier l'<u>étude du lexique</u> (= progrès en compréhension pour les élèves faibles) et l'<u>étude de la syntaxe</u> (= progrès en écriture)</p> <p>→ <u>Différenciation pédagogique</u> : Les activités qui donnent un étayage plus important aux élèves faibles pour une activité commune ont un effet positif sur leurs résultats.</p>
<p>Intérêt pédagogique</p>	<p>C'est probablement l'étude la plus importante sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour toute une génération. Cette enquête, unique s'est intéressée à ce qui se fait réellement en classe en apprentissage de la lecture, écriture, compréhension et ce au-delà des méthodes. Ce sont pratiques effectives qui sont décrites et analysées. Cela donne des indications précieuses sur ce qui fonctionne, ce qui dans le détail, dans l'ordinaire de la classe, participe de la réussite des élèves ou ...non. Cette étude permet de dégager les "gestes professionnels" acculturants essentiels à l'acquisition du lire et écrire.</p>
<p>Extrait tiré de l'ouvrage</p>	<p>« La guerre des méthodes est finie. »</p> <p><i>Au sujet des méthodes qui prennent appui sur des albums de littérature de jeunesse :</i></p> <p>« Ces méthodes intégratives visent à développer simultanément, et en interaction, toutes les compétences requises pour lire et écrire. Elles se distinguent donc à la fois des méthodes syllabiques et mixtes, qui se consacrent exclusivement au déchiffrage des mots ($B + A = BA$) et de la méthode globale qui retarde ou rend aléatoire l'étude des relations entre lettres et sons. »</p> <p>« Les différenciations qui consistent à proposer une activité différente aux élèves plus faibles ont un impact <u>négatif</u> sur leurs résultats. »</p>

