

<p><b>TITRE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DÉCOUVRIR LE CERVEAU À L'ÉCOLE</b>  <b>Les sciences cognitives au service des apprentissages</b></p> 	<p><i>Tous cycles</i></p> <p><i>Discipline</i> Culture professionnelle</p> 	<p>118 pages</p>
<p><b>AUTEURS</b></p>	<p>Sandrine ROSSI, Amélie LUBIN et Céline LANOË Maîtres de Conférences en Psychologie Cognitive et en psychologie du développement, université Paris-Descartes.</p> <p>Les trois auteurs prônent le travail collaboratif avec le terrain éducatif et l'importance d'intégrer les sciences cognitives à l'école pour développer chez les élèves une meilleure connaissance d'eux-mêmes face aux apprentissages. Expliquer aux élèves le fonctionnement de leur cerveau les motive et les amène à progresser.</p>	
<p><b>Contenu/résumé</b></p>	<p>Une première partie propose un rappel des théories du développement cognitif de l'enfant et met en évidence l'importance du contrôle des automatismes, source d'erreurs récurrentes. Les auteurs signalent le danger d'un enseignement stéréotypé basé sur des stratégies sur-apprises, qui laissent peu de place à la réflexion et à l'adaptation.</p> <p>Une deuxième partie propose 5 séquences pédagogiques innovantes, avec des activités concrètes et faciles à réaliser, qui visent à impliquer les élèves dans une analyse de leurs propres processus de pensée (métacognition).</p>	
<p><b>Intérêt pédagogique</b></p> 	<p>Cet ouvrage est issu à la fois des travaux scientifiques actuels sur le cerveau, et d'un travail d'expérimentations de plusieurs années des auteurs avec des professionnels de l'école. Il s'agit de faire un détour par l'organe même des apprentissages : le cerveau. La 2<sup>ème</sup> partie procure non pas des recettes prêtes à l'emploi, mais des propositions de séquences ludiques et innovantes, que chaque enseignant pourra utiliser et enrichir pour impliquer activement les élèves dans leurs processus d'apprentissage, en leur proposant des activités autour de leur cerveau – c'est bien lui que nous mobilisons pour apprendre, comprendre, mémoriser...- visant à les aider à prendre conscience des outils cognitifs qu'ils ont à leur disposition pour mieux apprendre.</p> <p>Si cet ouvrage est centré sur des prérequis qui paraissent indispensables afin de préparer l'élève de maternelle aux apprentissages scolaires ultérieurs, il mentionne des ponts avec les apprentissages aux cycles 2 et 3. Sa lecture peut donc intéresser tous les enseignants et professionnels du 1<sup>er</sup> degré, car il apporte un éclairage scientifique élémentaire sur le cerveau, et ouvre à une réflexion autour de la manière d'associer les progrès scientifiques à la pratique quotidienne de la classe (enseignement explicite, métacognition).</p>	
<p><b>Extrait tiré de l'ouvrage</b></p>	<p><i>« Les séquences pédagogiques proposées privilégient, et cela est fondamental, une approche métacognitive amenant les élèves à penser leurs processus de pensée. Cela exige de la part de l'enseignant de s'approprier ces connaissances de façon à progressivement faire des liens avec sa pratique de classe. C'est à ces conditions qu'il est possible d'aider les élèves à prendre conscience de leurs erreurs et des outils cognitifs dont ils disposent pour parvenir à les surmonter, et ainsi réguler leurs processus de pensée. »</i></p>	